

**广西工程职业学院**

**2024级智慧健康养老服务与管理**

**专业人才培养方案**

智慧健康养老服务与管理

专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

标准修业年限为3年，弹性学分有效修业年限为2-5年。

四、职业面向

表1 智慧健康养老服务与管理专业职业岗位分析表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业  （代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别（或技术领域） | 职业资格证书或技能等级证书举例 |
| 59 公共管理与服务大类 | 5903公共服务类 | 卫生（84）；社会工作（85） | 健康管理师（4-14-02-02）；  其他健康服务人员（4-14-99）；  社会工作者（2-07-09-01）。 | 老年人身心康复保健服务岗位；老年人能力评估员岗位；养老机构技术主管岗位。 | 养老护理员国家职业资格证书；  保健按摩师国家职业资格证书；  公共营养师国家职业资格证书； |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能,在养老照护、康复咨询、健康管理、保健调理、养老机构秘书等岗位，能够从事养老管理、养老照护、旅居养老顾问、健康管理、保健调理、养老机构秘书等相关工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1—2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1—2项艺术特长或爱好。

2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握老年人的生理特点，老年人常见疾病的基本知识。

（4）掌握常用老年照护技术及常用老年康复保健技术。

（5）掌握老年人健康评估知识及常用技术。

（6）熟悉养老机构运行及常用智慧养老服务的基本方法。

3.能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有收集老年人的健康信息、运用信息化手段为老年人建立健康信息档案并实施管理的能力。

（4）具有营造良好的沟通氛围，采用适宜的方法及技巧与老年人进行沟通的能力。

（5）具有采用合适的评估方法，对老年人身心状况进行评估的能力。

（6）具有选择合适的训练工具及技术，对老年人进行康复训练指导，或协助治疗师进行康复训练的能力。

（7）具有老年人日常护理、营养指导、心理抚慰、健康宣教等服务的能力。

（8）具有对各类养老机构中的技术服务工作实施指导与管理的能力。

（9）具有组织开展老年人休闲、健康宣教、文娱健身活动的能力。

（10）具有使用常见的智慧养老工具及网络技术为老年人服务的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

按照教育部要求设置公共基础必修选修课程，公共基础必修课程包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学体育、军事理论及军事技能、大学生心理健康教育、大学英语、高等数学、计算机基础、大学生职业发展与就业指导、劳动教育。

公共基础选修课程包括：大学生礼仪修养、中国民俗剪纸技法、影视与鉴赏、人际交流与沟通、演讲与口才、创新创业教育、中国共产党简史、改革开放简史、中华人民共和国简史、社会主义发展简史、国家安全教育、语文。

表2 公共基础课程描述表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程教学目标 | 课程教学内容 | 课程教学要求 |
| 1 | 思想道德与法治 | 帮助学生树立正确的社会主义核心价值观，增强国家意识、公民意识和社会责任感;引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，形成健全的人格和良好的道德品质;让学生了解国家的基本法律制度和法治原则，增强法治观念，提高依法维护自身合法权益的能力;培养学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 | 本课程旨在通过系统而全面的教育，培养学生的思想道德素质和法治观念，使其成为既有高尚道德情操，又具备良好法治素养的新时代公民。 | 通过教师的理论讲授和学生的实践体验，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 帮助大学生树立对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就形成更加全面的了解；对中国共产党坚持把马克思主义原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解；对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；提升对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 | 课程涵盖了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理、历史背景、实践发展以及二者之间的相互关系等内容，旨在帮助学生深入理解中国特色社会主义的理论基础和实践经验，培养其分析和解决问题的能力。 | 通过教师运用信息化技术进行史论结合、案例丰富的讲授，引导学生系统掌握马 克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力； 矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和 可靠接班人。 |
| 3 | 形势与政策 | 帮助学生全面、准确地了解国内外形势发展的新动态、新特点和新趋势，引导学生深入学习贯彻党和国家的方针政策，增强学生的国家意识和社会责任感，提高学生的综合素质和社会适应能力。 | 涵盖国际形势、国内形势、社会热点、国家政策等方面。通过学习，学生将了解当前国内外政治、经济、文化、社会等领域的最新动态和趋势，掌握党和国家最新的方针政策和决策部署，为未来的学习和工作提供重要的参考和指导。同时，课程还将培养学生的分析判断能力、政策理解能力和社会实践能力，提升学生的综合素质和社会适应能力。 | 通过教师采取混合式教学和学生研讨，聚焦社会热点、回应学生关切问题，提高学生运用马克思主义理论的立场观点方法解决实 际问题的能力，提高政治 辨别力，紧密围绕在以习近平同志为核心的党中央周围，奋进新征程。 |
| 4 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 让学生全面、系统、深入地学习和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质和实践要求，增强对党的创新理论的理解和认同，坚定理想信念，为成长为担当民族复兴大任的时代新人打下坚实的思想基础。 | 课程内容涵盖习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景、理论逻辑、主要内容和实践要求等方面。通过学习，学生将深入了解这一重要思想的时代背景、理论贡献和实践指导意义，增强对党的理论创新的认识和信心，为未来的学习和工作提供科学指导和行动指南。 | 通过教师的混合式教学 、史论结合 、案例丰富的教 学，让学生感悟党的创新理论的思想伟力，坚持用马克思主义理论指导实践，做 “学思想、强党性、重实践、建新功”的新时代青年，自觉凝聚在党中央周围，以中国式现代化建设推进中华民族伟大复兴。 |
| 5 | 大学体育 | 旨在培养学生的体育兴趣，增强其身体素质，提高运动技能，并通过体育运动促进身心健康发展，为未来的学习和生活打下坚实的健康基础。 | 内容涵盖体育基础理论知识、实践技能训练、身体素质训练和心理健康教育等方面。 | 循序渐进，由浅入深，逐步提高学生的体育技能；注重示范指导，通过示范动作带动学生的学习兴趣；强化实践训练，让学生通过实际操作掌握体育技能。 |
| 6 | 军事理论及军事技能 | 旨在让学生了解基本的军事理论知识，掌握基本的军事技能，增强国家安全意识和国防观念，培养爱国主义精神，为培养合格公民和后备军事人才打下基础。 | 课程内容包括军事基础知识、国家安全形势分析、军事技能训练等。 | 循序渐进，由浅入深，逐步提高学生的军训技能；注重示范指导，通过示范动作带动学生的学习兴趣；强化实践训练，让学生通过实际操作掌握军事技能。 |
| 7 | 大学生心理健康教育 | 旨在帮助学生建立正确的心理健康观念，提高心理素质，增强心理调适能力，预防和解决心理问题，促进个人全面发展，为未来的学习和生活奠定坚实的心理基础。 | 课程内容涵盖了心理学基础知识、自我认知与情绪管理、人际关系处理、学业与职业规划、心理健康维护与危机应对等方面。 | 要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；既有心理知识的传授，心理活动的体验，还有心理调适技能的训练等。 |
| 8 | 大学英语 | 培养学生具备基本的英语听、说、读、写、译能力，增强其跨文化交际意识和沟通能力，同时提高其综合素养，为未来的学术、职业和国际交流做好准备。 | 课程内容主要包括英语语言知识、语言技能和文化知识。具体涵盖词汇、语法、听力理解、口语表达、阅读理解、写作技巧和跨文化交际等方面的知识与技能。 | 视听说部分加强对听说能力的培养和训练；读写部分加强对文章的理解和运用，引导学生提高全面理解整篇文章的能力。 |
| 9 | 高等数学 | 培养学生的数学逻辑思维、抽象思维和问题解决能力，使其掌握高等数学的基本概念和方法，为后续的学术研究、工程应用以及科学探索打下坚实的数学基础。 | 课程内容包括函数、极限与连续、一元函数微积分、多元微积分、级数、常微分方程等。 | 根据教学内容，结合学情分析以及教学重点、难点突破等，采用混合式教学模式，综合运用讲授法、案例教学法、启发式教学法、练习法教学方法。 |
| 10 | 计算机基础 | 让学生掌握计算机的基本概念和操作技能，培养其利用计算机解决实际问题的能力，为其未来的学习和工作提供必要的计算机技能支持。 | 课程内容涵盖计算机基础知识、操作系统、办公软件应用、网络基础等方面。 | 注重实践操作，加强实际操作练习。 |
| 11 | 大学生职业发展与就业指导 | 帮助学生明确职业方向，提升就业竞争力，培养创业意识，以及提供个性化的职业规划指导，为未来的职业生涯发展奠定坚实基础。 | 课程内容包括自我认知与职业定位、就业市场分析、求职技巧与方法、职业生涯规划、创业基础知识等。 | 在教学中主要采用讲授法、讨论法、案例教学法，以充分调动学生进行思考，激发学生主动性和参与性，增加学生在课堂中的获得感，提高教学实效。 |
| 12 | 劳动教育 | 通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。 | 以实习实训课为主要载体开展劳动教育，包含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。 | 注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题。 |
| 13 | 大学生礼仪修养 | 培养学生具备优雅得体的社交礼仪，提高其人际交往能力和社会适应能力，为未来的职业生涯和个人发展打下良好的社交基础。 | 课程涵盖仪表仪态、日常社交礼仪、商务礼仪、公共礼仪、国际礼仪等方面。 | 注重礼仪示范指导，通过礼仪示范动作带动学生的学习兴趣；强化礼仪实践训练，让学生通过礼仪实际操作掌握礼仪技能。 |
| 14 | 中国民俗剪纸技法 | 传承和弘扬中华传统文化，让学生掌握基本的剪纸技法和创作思维，培养其创意实践能力，并增进对中国传统民间艺术的了解与欣赏。 | 课程内容包括剪纸基础知识、传统剪纸技法、创作实践与欣赏等。学生将通过学习了解剪纸的历史背景、文化内涵和艺术特点，掌握基本的剪纸工具和材料使用技巧，以及传统剪纸图案的绘制与剪裁方法。 | 通过示范教学，直观的了解剪纸的技法和要领，通过剪纸创作，提高剪纸技能。 |
| 15 | 影视与鉴赏 | 培养学生具备对影视作品的基本鉴赏能力，理解影视艺术的内涵与特点，提高审美水平，同时引导学生思考影视作品所反映的社会、文化和人性问题，促进批判性思维的形成。 | 课程内容涵盖影视作品分析、影视艺术理论、影视史论等方面。 | 利用启发诱导提升、优秀案例赏析、项目分组讨论等教学方法，引导学生主动思索，参与创新来达成有效提升学习效果目标。 |
| 16 | 人际交流与沟通 | 课程旨在帮助学生掌握有效的人际沟通技巧，提升其在工作、学习和日常生活中的沟通能力，以更好地建立和维护人际关系，实现有效合作与问题解决。 | 课程内容包括沟通基础理论、沟通技巧、冲突处理、团队合作等方面。 | 通过案例引导、深度解析，情景模拟，角色扮演，媒体演示，专项实践，让学生达到掌握知识技能目的。 |
| 17 | 演讲与口才 | 培养学生的口头表达能力，使其具备清晰、准确、有逻辑的语言表达能力，同时增强学生的自信心和应变能力，为未来的公众演讲和职场沟通打下坚实基础。 | 课程内容包括演讲基础理论、演讲技巧、口才训练、实践演练等方面。学生将学习演讲的基本结构、语言技巧、肢体语言以及应对紧张情绪的方法。 | 坚持“理论有 的放矢，实践有理可循”原则，先易后难，循序渐进地提高学生日常交际、演讲、 辩论、谈判等方面的表达能力，重视实训教学，使每一次训练都取得实效。采用多样化的 现代化教学手段，更好帮助学生加强练习与自修。 |
| 18 | 创新创业教育 | 培养学生的创新思维、创业意识和创业能力，让学生了解创业的基本知识和流程，掌握创业所需的基本技能，为未来的创业实践或职业发展打下坚实基础。 | 课程内容涵盖创新思维培养、创业理念引导、市场调研分析、商业模式构建、团队建设与管理、创业计划书撰写、资金筹措与投资等方面。 | 理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。 |
| 19 | 中国共产党简史 | 中国共产党简史课程的目的是让学生了解中国共产党的光辉历程、伟大成就和宝贵经验，加深对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认识，增强对党的信仰和对中国特色社会主义的信念。 | 课程内容包括党的创立与早期发展、新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设等历史时期。通过学习，学生将全面了解中国共产党领导中国人民进行革命、建设和改革的光辉历程，深刻认识党在各个历史时期的伟大成就和宝贵经验，为成为一名合格的共产党员或社会主义建设者奠定坚实的思想基础。 | 通过教师的理论讲授和丰富的史料佐证，以及线上线下参观历史纪念馆，引导学生树立正确的历史观，做到“学史明理、学史增信、学史崇德、 学史力行”，感悟党的伟大，增强“四个自信”， 坚定信心永远跟 党走，做“青春心向党”、踔厉奋发建新功的新时代青年。 |
| 20 | 改革开放简史 | 让学生全面了解改革开放的历史背景、进程和成就，深刻理解改革开放对中国现代化建设的深远影响，增强对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信。 | 涵盖改革开放的历史背景、决策过程、主要内容和成就等方面。通过学习，学生将了解改革开放是如何推动中国经济、政治、文化和社会等领域的深刻变革，如何使中国逐步走向世界舞台的中央，以及改革开放对中国和世界产生的深远影响。这将有助于学生更好地认识和理解中国特色社会主义的发展道路，坚定对中国特色社会主义的信心和决心。 | 通过专题讲授法、情境教学法，让学生能够系统把握中国改革开放事业的辉煌成就、重大贡献、重要经验和深刻启示。 |
| 21 | 中华人民共和国简史 | 让学生全面了解中华人民共和国从成立至今的历史进程、主要成就和基本经验，加深对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认识，增强国家认同感和民族自豪感。 | 主要包括新中国的建立、社会主义制度的确立、社会主义建设道路的探索、改革开放和社会主义现代化建设的新时期等方面。通过学习，学生将深入了解中华人民共和国在各个历史阶段的发展变化，认识到中国特色社会主义道路的历史必然性和正确性，增强对国家的热爱和对未来的信心。 | 通过课堂讲解、案例分析、小组讨论、模拟实践等方式，促进学生进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感, 坚定对马克思主义的信仰、对中国共产党的信任、对社会主义的信心。 |
| 22 | 社会主义发展简史 | 让学生全面了解社会主义思想和实践的历史演变，深入理解社会主义的基本原则和核心价值，认识社会主义在不同国家和时期的发展与挑战，从而增强对社会主义制度的认识与信心。 | 课程内容涵盖了从空想社会主义的产生与发展，到科学社会主义的形成与实践，再到中国特色社会主义的探索与成就等历史阶段。通过学习，学生将了解社会主义思想的起源、发展和变革，掌握社会主义制度在不同国家的实践经验和教训，为理解和坚持中国特色社会主义提供历史依据和理论支持。 | 通过文本解读法、故事穿插法、存疑追问法等方式，帮助学生掌握关于当代社会主义的基本知识，以更深刻的视角理解认识当代中国社会，强化共产主义世界观。 |
| 23 | 国家安全教育 | 让学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 | 政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全。 | 通过组织讲座、参观、调研、体验式、实践活动等方式，进行案例分析、实地考察、访谈探究、行动反思，积极引导学生自主参与、体验感悟。 |
| 24 | 语文 | 全面提升学生的语言文字应用技能、人文素养和跨文化交际能力，同时致力于弘扬中华优秀传统文化，增强学生的国家认同感和文化自信。课程的具体目标涵盖了提高学生的阅读理解和写作能力，培养学生对中华优秀传统文化的认识和尊重，拓展学生的国际视野和提高跨文化交际能力，以及培养学生的思辨能力和创新精神，从而促进学生的全面发展。 | 具体内容包括：欣赏与解读古今中外的经典文学作品，如诗歌、散文、小说和戏剧，以提高学生的文学素养和审美能力；传授汉字认读、书写规范、语法结构、修辞技巧等语言文字基础知识，为学生打下坚实的语言文字应用基础。 | 通过多媒体教学设备展示文学作品的相关图片、视频和音频资料，帮助学生更好理解作品。其次组织课堂讨论、小组合作等教学活动，鼓励学生积极参与，培养其合作意识和创新能力。 |

### （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1.专业基础课程：

专业基础课是为后续专业课程学习打基础的课程。包括：中医基础理论、老年学概论、基础医学概论、管理学、老年政策法规、老年心理学、人力资源管理、老年人际沟通与交流、老年工作方法学、老年活动组织与策划等课程。

表3 专业基础课程描述表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程教学目标 | 课程教学内容 | 课程教学要求 |
| 1 | 中医基础理论 | 通过学习本课程，学生可以全面掌握中医基础理论知识和技能，为后续学习老年护理学、老年病学以及传统老年康复保健等课程打下坚实的基础。同时，也有助于培养学生的中医文化素养和实践能力，为其未来的中医临床实践和研究工作做好充分准备。 | 课程内容涵盖了中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法，主要包括中医学的哲学基础即精气学说、阴阳学说和五行学说；中医学对人体生理的认识包括藏象学说、精气血津液神学说、经络学说以及体质学说；中医学对疾病及其防治的认识：这部分内容涵盖了病因、发病、病机和防治原则。 | 通过系统的教学和考核，使学生全面掌握中医学的基本理论、基本概念和基本知识，具备中医临床辨证思维能力和自主学习能力，为后续的中医学习和临床实践打下坚实的基础。 |
| 2 | 老年学概论 | 老年学概论课程目标旨在通过系统的学习和实践，使学生全面了解老年学的基础知识，掌握老年服务与管理的基本技能，为应对人口老龄化等社会问题提供有力的支持和保障。 | 课程内容主要涵盖了老年人的心理、生理、社会等多个方面的特点和问题。包括老年人的生物学变化，如身体机能衰退、疾病易发等方面的知识。此外，还会涉及老年人的心理发展、心理健康问题以及相应的调适策略、老年人的社会需求、老年常见疾病及其护理方面的知识。旨在帮助学生全面了解老年人的各个方面，提高对老年人的关怀能力和服务意识，并促进跨学科领域内的老年研究发展。 | 通过系统的教学和考核，使学生全面掌握老年学的基本理论和实践应用，培养其分析问题和解决问题的能力以及人文关怀精神，为其未来从事老年学相关工作奠定坚实的基础。 |
| 3 | 基础医学概论 | 基础医学概论课程目标旨在为学生提供全面而深入的基础医学知识，培养其分析问题和解决问题的能力，提高其医学素养和职业道德水平，为其未来的医学学习和实践奠定坚实的基础。 | 课程内容涵盖了多个医学领域的基础知识，包括人体解剖学、生理学、病理学、药理学等核心学科。这些学科共同构成了医学领域的基本框架，为学生提供了对人体结构、功能、疾病发生机制以及药物治疗等方面的深入理解。 | 通过全面、系统的教学，帮助学生掌握基础医学的基本知识、基本理论和基本技能，培养具备自主学习能力、分析与应用能力和良好职业道德的高素质医学人才。 |
| 4 | 管理学 | 管理学课程目标旨在全面提升学生的管理知识、能力和素质，为其未来的职业发展和社会贡献奠定坚实的基础。 | 课程内容涵盖了多个核心领域和实践环节。包括管理学的基本原理、方法和技巧，以及管理活动的基本规律和特点。管理的基本原理与方法；组织设计、人员配备、组织文化等；领导的一般理论、激励原理、沟通技巧等。控制的类型与过程、控制的方法与技术。 | 充分运用启发式的教学、案例教学、运用思维导图等方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力；重视教学中的理论联系实际。发布任务让学生运用管理学中的理论知识解决现实生活中的问题。 |
| 5 | 老年政策法规 | 老年政策法规课程目标旨在通过系统的教学和实践活动，使学生全面掌握老年政策法规知识，具备运用政策法规解决实际问题的能力，并具备高度的法律意识和法治观念。这将为学生今后在相关领域的学习和工作奠定坚实的基础，也为我国老龄事业的健康发展提供有力的人才保障。 | 课程内容主要涵盖老年政策法规的基本理论、体系框架、核心内容及其实践应用等方面。包括老年政策法规概述、老年权益保障法律、养老政策与法规、社会保障与福利制度、老年产业发展政策、老年政策法规实践应用、、老年法律援助、老年教育政策、老年文化活动政策等。 | 通过讲授法、案例分析法、小组讨论法、模拟演练法、社会实践法，帮助学生掌握老年政策法规的基本理论和实际应用能力，培养具备法律素养和社会责任感的高素质人才。 |
| 6 | 老年心理学 | 老年心理学课程目标旨在全面提升学生对老年心理问题的认识和理解，培养其解决实际问题的能力，并引导学生关注老年人的心理健康需求，为老年人的幸福生活做出贡献。 | 课程内容主要包括老年心理特征、老年心理健康问题、老年心理适应、老年心理评估与干预等。 | 通过讲授法、案例分析法、小组讨论法、情境模拟法、实践教学法，帮助学生掌握老年心理学的基本理论和方法，培养其实践能力和社会责任感，为老年人提供优质的心理支持和帮助。 |
| 7 | 人力资源管理 | 通过该课程的学习,使学生具备运用课程的基本原理和方法处理中小企业人力资源管理常用业务及个人的人力资源常用业务的能力，同时，具备较强的语言、文字表达能力与人沟通合作的能力，组织协调工作的能力，具有良好综合素质和可持续发展能力。 | 课程内容主要包括人力资源管理概述，工作分析，员工招聘与录用，员工培训，员工职业生涯规划设计，员工绩效考核，薪酬管理，员工激励劳动合同。 | 教师通过案例分析和小组讨论的形式，让学生深入理解人力资源管理的基本理念和方法。学生们在小组讨论中分享自己的观点，互相学习，增强了团队合作能力。这种互动式的教学方式，让学生在轻松愉快的氛围中掌握了人力资源管理的核心知识。 |
| 8 | 老年人际沟通与交流 | 老年人际沟通与交流课程的目标旨在帮助老年人提升沟通技巧和能力，解决沟通障碍，建立和谐人际关系，从而提升他们的生活质量和幸福感。通过这一课程的学习，老年人将能够更好地与他人进行交流，享受更加充实、愉快的晚年生活。 | 老年人际沟通与交流课程内容主要包括老年人际沟通基础、老年人情感表达与倾听、非语言沟通在老年人际交流中的应用、解决老年人际沟通中的冲突与问题、社交技巧与活动、老年人与家庭成员的沟通。 | 通过理论讲授、案例分析、角色扮演、实践操作，帮助学生掌握与老年人有效沟通的技巧和方法，提升其沟通能力，以便更好地为老年人提供服务。 |
| 9 | 老年工作方法学 | 通过学习老年工作方法学课程，学生将能够掌握老年工作的基本知识和技能，具备在老年服务领域开展工作的能力，为老年人提供优质的服务和关怀。 | 老年工作方法学课程内容主要包括老年工作的基本概念、原理和方法；老年工作的专业知识和技能；老年工作的实践应用；老年工作的伦理和法律问题。 | 掌握老年社会工作的基本理论、评估与干预技巧，强调实务操作与案例分析。通过教学，培养学生解决老年人实际问题的能力，提升其在老年服务领域的专业素养和人文关怀精神，为构建和谐的老年社会环境贡献力量。 |
| 10 | 老年活动组织与策划 | 通过学习老年活动组织与策划课程，学生将能够掌握老年活动组织与策划的基本知识和技能，具备独立策划和实施老年活动的能力，为老年人的生活增添更多的乐趣和活力。 | 老年活动组织与策划课程内容涵盖了多个方面，主要包括老年活动组织与策划的基本理念、老年活动需求分析、活动策划与设计、资源整合与利用、活动宣传与推广、活动实施与管理、活动评估与总结。 | 掌握老年活动组织与策划的基本理论与方法，包括活动策划原则、需求分析、方案设计、执行监控及效果评估等。课程强调实践操作，通过案例分析、小组讨论和模拟演练，提升学生解决实际问题的能力。同时，注重学生创新思维和人文关怀的培养，以适应老龄化社会对高质量老年活动的需求。 |

2.专业核心课程

专业核心课是面向老年评估、老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、健康养老顾问、养老机构运营与管理等岗位（群），结合养老护理员、失智老年人照护员、健康照护师、老年人能力评估师的就业岗位，建立智慧健康养老服务与管理专业核心课程，培养学生老年评估、老年照护、失智老年人照护、养老机构运营与管理等方面的能力。包括老年护理学、老年病学、营养与饮食保健、老年疾病预防和照护、传统老年康复保健、实用养老机构管理、老年疾病与用药、老年急救医学等课程。

表4 专业核心课程描述表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程教学目标 | 课程教学内容 | 课程教学要求 |
| 1 | 老年护理学 | 老年护理学课程旨在培养出既具备扎实理论基础，又具备丰富实践经验，能够为老年人提供全面、专业、人性化的护理服务的高素质护理人才。 | 课程内容主要包括老年护理概述、老年人的健康评估、老年人的心理与精神护理、老年人的日常生活护理、老年人的安全用药与防护、老年人常见疾病的护理、老年人的康复护理与临终关怀、老年人的健康保健与养老护理、老年人的社会支持与资源整合等。 | 通过理论讲授、案例分析、实践操作、小组讨论、情境教学，  培养学生具备扎实的老年护理理论知识、实践技能和职业素养，为老年人提供高质量的护理服务。 |
| 2 | 老年病学 | 通过本课程学习，学生将能够掌握老年病的诊断、治疗和预防技能，为老年人提供更为专业、全面的医疗服务。 | 老年病学课程内容主要涵盖老年医学体系中的各个方面，包括老年病学概述、衰老机理、老年病临床特点与诊治、老年人用药特点、老年病预防与康复、  老年病最新研究进展。 | 通过讲授法、案例分析法、小组讨论法、临床实习与操作，帮助学生掌握老年病学的基本理论和方法，培养其实践能力和职业素养，为老年人提供优质的医疗服务。 |
| 3 | 营养与饮食保健 | 本掌握饮食营养和养生的基础知识，训练学生合理膳食、解决实际生活中与饮食相关的健康问题的技能。 | 掌握本课程基本概念，了解饮食营养与人体健康的关系，中国人们健康现状：膳食六大营养素的生理功能、缺乏病、需求量及膳食来源，能量的换算、来源与人体健康的关系；中国居民膳食指南，平衡膳食原则，特定人群（孕妇、乳母、儿童和青少年、老年人）合理膳食，常见疾病人群（冠心病病人、高血压病人、肥胖症病人、糖尿病人）合理膳食；中医养生知识基础，中医五行理论，性味归经理论知识。 | 采用情景案例导入法、小组任务法、课堂讨论、小教师授课等方法和手段，使学生巩固掌握营养学的基本知识和理论，了解不同年龄、性别、职业、体质、健康状况的人群对膳食营养的各自需求特点，掌握针对不同人群或个人进行科学配餐与食谱编制的知识。 |
| 4 | 老年疾病预防和照护 | 老年疾病预防和照护课程旨在培养具备专业知识、实践技能和人文关怀的老年照护人才，为老年人的健康和福祉提供有力保障。 | 老年疾病预防和照护课程内容涵盖多个方面，主要包括老年常见疾病预防知识、老年健康评估与监测、老年照护技能与操作、老年心理支持与沟通技巧、老年安全与急救知识、健康教育与指导。 | 采用情景案例导入法、小组任务法、课堂讨论、小教师授课等方法和手段，使学生了解老年人生理特点,掌握常见慢性老年疾病知识，为慢性疾病的老年人提供健康宣教、设计疾病照护或康复照护方案，促进老年人健康，帮助老年人延缓疾病的进程，享受高质量的晚年生活，为学生日后实习和职业生涯发展奠定坚实的专业信念、专业知识与专业技能。 |
| 5 | 传统老年康复保健 | 本课程针对养老服务行业康复保健岗位的核心能力,面向老年人亚健康问题、慢性疾病、残障3个方面的康复保健需要，侧重于传统康复保健的技术内容、操作方法与实施应用,内容包括穴位保健(针灸按摩)、药物保健(药膳药浴)、自我康复保健、传统体育保健等多项传统康复保健技术。相对于现代康复而言,传统康复保健方法具有方法简单、效果确切、使用方便、费用低廉、适用面广等诸多优势。 | 老年康复保健的概念；现代及传统康复技术的作用原理；现代康复保健的的作用原理;运动治疗的概念、目的、基本原则;常见的运动治疗技法。作业治疗的基本概念、治疗目的、治疗原则;熟悉常见的作业治疗技术;作业治疗的适应症、禁忌症及注意事项。物理因子治疗技术的概念、治疗作用；常见的物理因子；治疗技术种类及方法各种物理因子治疗技术的适应症、禁忌症及注意事；常用的毫针刺、艾灸、拔罐技术；经络、腧穴的概念及；基本理论知识;各种针灸治疗技术的适应症、禁忌症及注意事项。基本的推拿手法常用的养生技法；各种养生技法的养生作用。 | 采用情景案例导入法、小组任务法、课堂讨论、小教师授课等方法和手段，结合老年照护相关知识，引导学生掌握照护相关知识的同时，树立爱老敬老的思想；采用情景模拟法，教师示教，学生分组练习并小组间互相点评等方法进行，注重对学生操作能力与人文关怀能力的训练。 |
| 6 | 实用养老机构管理 | 课程介绍了我国养老机构的服务对象、性质、特点、类型、服务内容、护理等级和出入院程序，养老机构建设、护理管理、财务管理、医疗及膳食服务管理、质量管理、经营管理、信息化管理以及意外伤害事件防范与矛盾纠纷处理等内容，同时渗入了大量真实案例、管理表格、相关政策法规和管理经验。 | 人口老龄化形势、老年社会福利机构发展趋势、养老机构管理队伍状况;养老机构的论证原则、内容与方法;养老机构命名、申报与审批程序;政府对养老机构的管理的原则、内容与方法;养老机构自身内部管理的原则、内容与方法;制度的制定；制度的执行；养老机构的管理制度范例；护理管理模式；护理工作组织；护理人员的配备；财务工作管理；膳食服务管理；质量管理概述；养老机构内部质量监督；院外监督；养老机构经营管理概述；国办养老机构经营管理；农村敬老院经营管理；民办养老机构经营管理。 | 采用情景案例导入法、小组任务法、课堂讨论、小教师授课等方法和手段，通过本课程的学习，让学习者认识养老机构，理解国家政策法规及行业规范，掌握养老机构建设、运营管理的各项工作任务，适应并胜任养老机构基层管理工作。 |
| 7 | 老年疾病与用药 | 是预防和治疗与老年相关的疾病，最大程度地维持或恢复患者的功能，提高老年人的生活质量的学科。老年医学与内科学专业的其他三级学科不同之处，在于以老年综合评估、多学科团队协作、中长期照护基地联网为特点，其服务对象主要是多病老人、衰弱老人、高龄老人。当今临床医学存在过度专业的现象，传统的以“各器官系统疾病为中心”的医疗模式非常不利于身患多系统疾病的老年人。 | 老年人药效学的改变与合理用药；老年人应用药物的不良反应。冠心病；老年痴呆；生理和环境因素；老年生理。常见老年感染性疾病包括：肺部感染、尿路感染、肺结核、败血症、感染性心内膜炎、胆道感染、病毒性肝炎；老年人感染的常见致病菌；常见老年感染性疾病的临床特点和治疗原则。掌握医疗场所的有害因素及其防范措施；了解有害因素的来源；掌握、突发公共卫生事件的应急处理原则与程序；了解突发公共卫生事件的分类分级；熟悉群体性不明原因基本的处理。掌握研究的设计与实施；项目导入或案例导入等。理论讲授、多媒体展示有关教学资料等。 | 采用情景案例导入法、小组任务法、课堂讨论、小教师授课等方法和手段，使学生认识到老年过程本身造成的生理改变，多种疾病的相互作用，社会支持系统、经济背景、生活环境、宗教精神生活等众多因素对老年人健康和疾病的影响，以“病人为中心”制定个体化的、注重功能恢复的健康维护和疾病治疗方案。 |
| 8 | 老年急救医学 | 简要剖析老年人最常见的、危害最大的突发病症如心血管系统疾病、呼吸系统疾病、感染性疾病、糖尿病、前列腺疾病、骨质疏松症及老年急症等病症特点的基础上，重点阐述这些病症的治疗药物选择、应用的原则、首选药物及应用注意事项，通过引用临床真实案例，总结和介绍了作者的临床用药经验，提示临床工作者必须注意老年患者特有的生理、病理状态，做到紧急救护。 | 学习急诊医学的定义和机制；急诊医疗服务体系的概念；急诊医学的现状和发展趋势。老年人脑死亡的概念；心脏骤停的判诊断；心肺复苏；脑复苏；休克的概念与病因；急性腹痛的病因及发病原理；急性腹痛的诊断；急性腹痛的治疗方法。 | 采用情景案例导入法、小组任务法、课堂讨论、小教师授课等方法和手段，使学生了解急救医学、急症和危重症的临床特点和诊治规律。掌握常见急危重症，各种急救技术和监测技术。 |

3.主要实践性课程：毕业设计、岗位实习

表5 主要实践课程描述表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程教学目标 | 课程教学内容 | 课程教学要求 |
| 1 | 毕业设计 | 旨在培养学生的开发和设计能力，提高综合运用所学知识和技能去分析、解决实际问题的能力。使学生对所学过的基础理论和专业知识进行全面、系统地回顾和总结，通过对具体题目的分析，使理论与实践相结合，巩固和发展所学理论知识，掌握正确的思维方法和基本技能，提高学生独立思考能力、利用计算机解决实际问题的能力及操作水平，促进学生建立严谨的科学态度和工作作风。 | 选题和资料收集;分析和计划;开题报告;撰写初稿;修改定稿;答辩。 | 通过导师指导制、阶段性检查与反馈、毕业答辩模拟等教学方法，确保学生高质量完成毕业设计，提升综合应用能力和创新能力。 |
| 2 | 岗位实习 | 通过岗位实习，培养学生吃苦耐劳、团结合作的精神品质和正确的处事原则,进一步增强学生实际操作能力、专业应用能力和岗位适应能力，并取得用人单位正式聘用。 | 养老护理员岗位实习、失智老年人照护员岗位实习、健康照护师岗位实习、老年人能力评估师岗位实习 | 通过校企合作模式、实习导师制、实习日志与报告撰写等教学方法，让学生在真实的工作环境中锻炼技能，积累实践经验。 |

4.专业拓展课程：

专业拓展课程是按照岗位迁移，根据智慧健康养老服务与管理行业发展的趋势，依据企业用人需求调研，建立了智慧健康养老服务与管理专业拓展课，并将辅修方向课程纳入其中。由生活美学、文献检索与论文写作、社交礼仪、茶艺技能等课程构成专业拓展课。

表6 专业拓展课程描述表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程教学目标 | 课程教学内容 | 课程教学要求 |
| 1 | 生活美学 | 从生活与美学的关系出发，采用材料详实、直观生动的多媒体教学手段，选取丰富多样的典型个案，以生动活泼的主题研讨形式，在对话讨论中掌握知识、培养能力、培养好的生活态度，达到审美教育的目的。 | 生活美学的起点；人物之美学；人心之美学；饮食之美学；服饰之美学；空间之美学；行走之美学；民俗风情之美学；生活美学家。 | 通过对这门课的学习，使学生了解设计美学的基本原理与规律，使学生能够站在哲学和美学的高度理解分析设计这一人类重要的艺术实践活动，理解设计是一种“人的本质对象化的过程”,“人总是按照美的规律来创造”，从而在生活中运用美学的基本规律。 |
| 2 | 文献检索与论文写作 | 旨在培养学生的开发和设计能力，提高综合运用所学知识和技能去分析、解决实际问题的能力。使学生对所学过的基础理论和专业知识进行全面、系统地回顾和总结，通过对具体题目的分析，使理论与实践相结合，巩固和发展所学理论知识，掌握正确的思维方法和基本技能，提高学生独立思考能力、利用计算机解决实际问题的能力及操作水平，促进学生建立严谨的科学态度和工作作风。 | 文献信息基础知识掌握，中国期刊全文数据库，引文检索的特点和要求，科技论文的格式，科技论文的规范表达，综述论文写作要点，科技论文写作要点，本科毕业论文的写作与答辩，本科毕业论文的基本要求，毕业论文的写作规范，毕业论文的答辩。 | 通过数据库检索教学、论文写作规范讲解、文献综述撰写指导等教学方法，提升学生的文献检索能力和论文写作水平。 |
| 3 | 社交礼仪 | 社交礼仪是指在社交场合中遵守一定的规范和礼貌，以确保良好的人际关系和社交交往。社交礼仪课程旨在教授学生正确的社交行为和表达方式，提高他们的社交技能和人际关系。 | 社交礼仪概述，仪表与仪态，服饰与形象搭配，言行举止，礼貌用语与问候礼仪餐桌礼仪与用餐技巧，社交场合商务社交礼仪，社交聚会与宴会礼仪，人际关系与交际技巧，建立良好的人际关系，有效的沟通技巧。 | 通过角色扮演的方式，让学生模拟不同的社交场景，以帮助他们更好地理解和掌握社交礼仪的要点。在实际操作中，学生不仅要学习如何正确地问候、介绍自己和他人，还要明白在不同场合下的礼仪禁忌。学生能够在实践中提高自己的社交能力，从而为将来的家政服务工作打下坚实的基础。 |
| 4 | 茶艺技能 | 《茶艺技能》课程的设置，要结合老年行业特点与人才素质的需求，以抓好基本理论和实践技能为重点，以能力培养为核心，通过“产学研”建设加强校企合作，实现培养具有高素质技能型人才的目标。 | 通过学习使学生掌握较为全面的茶艺服务技能与管理的知识和基本理论，自觉提高自身的文化素养，同时使学生的知识结构更趋合理，也为从事酒店服务与管理工作打下坚实的基础。 | 在教学方法的选择上，采用教师讲授理论，同时带领学生共同实践的方法，鼓励学生动手进行实操，有效激发学生学习的主动性及参与性。 |

（三）第二课堂

第二课堂包括思想成长、社会实践与志愿服务、文艺体育、工作履历、科技学术和创新创业、专业技能特长等其他各类课程及活动。

七、教学进程总体安排

（一）教学时间安排

本专业总周数为120周。其中，校内教学共76周，校外教学共 31周，复习考试共6周，机动共7周。教学安排可根据具体情况经教务科研处审批后作适当调整。

表7 智慧健康养老服务与管理专业教学时间安排表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年  周数  内容 | | 校内教学 | 校外教学 | 考试 | 机动 | 合计 |
| 第一学年 | 1 | 18 | 0 | 1 | 1 | 20 |
| 2 | 18 | 0 | 1 | 1 | 20 |
| 第二学年 | 3 | 18 | 0 | 1 | 1 | 20 |
| 4 | 18 | 0 | 1 | 1 | 20 |
| 第三学年 | 5 | 4 | 14 | 1 | 1 | 20 |
| 6 | 0 | 17 | 1 | 2 | 20 |
| 合计 | |  |  |  |  | 120 |

（二）课程结构与学时、学分分配

本专业教学总学时为2998学时。其中理论教学1442学时，占48 %；实践教学1556学时，占52%，其中岗位实习累计时间6个月。公共基础课910学时，占31%；选修课324学时，占10.8%。

表8 智慧健康养老服务与管理专业课程学时、学分分配表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | | 课程性质 | 学分 | 占专业总学分比例 | 学时 | | | | |
| 合计 | 理论教学 | | 实践教学 | |
| 学时 | 占专业总学时比例（%） | 学时 | 占专业总学时比例（%） |
| 公共基础课 | | 必修 | 36 | 23% | 694 | 378 | 13% | 316 | 11% |
| 选修 | 12 | 8% | 216 | 144 | 5% | 72 | 2% |
| 小计 | 48 | 31% | 910 | 522 | 17% | 388 | 13% |
| 专业(技能)课 | 专业基础课 | 必修 | 40 | 26% | 864 | 616 | 21% | 248 | 8% |
| 专业核心课 | 必修 | 32 | 21% | 432 | 248 | 8% | 184 | 6% |
| 专业实践课程 | 必修 | 25 | 16% | 620 | 20 | 1% | 600 | 20% |
| 专业拓展课程 | 选修 | 6 | 4% | 108 | 36 | 1% | 72 | 2% |
| 小计 | | 103 | 66% | 2024 | 920 | 31% | 1104 | 37% |
| 第二课堂 | | 必修 | 4 | 3% | 64 | 0 | 0% | 64 | 2% |
| 合计 | | | 155 | 100% | 2998 | 1442 | 48% | 1556 | 52% |

（三）教学计划进程

表9 智慧健康养老服务与管理专业教学计划进程安排表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类型 | | | 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 学分 | 教学学时数 | | | 开课学期和周学时 | | | | | | 考核类型 | 备注 |
|
| 合计 | 理论学时 | 实践学时 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |  |  |
| 公共基础课 | | 必修 | 1 | 10B118820 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 28 | 4 |  |  | 2 |  |  |  | 考试 |  |
| 2 | 10B110820 | 形势与政策 | 1 | 32 | 32 | 0 | 1到4学期开课，每学期8学时。 | | | | | | 考查 |  |
| 3 | 10B110520 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 36 | 12 | 4 |  |  |  |  |  | 考试 |  |
| 4 | 10B119720 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 48 | 0 |  |  |  | 4 |  |  | 考试 |  |
| 5 | 10B111320 | 大学体育 | 6 | 108 | 12 | 96 | 2 | 2 | 2 |  |  |  | 考查 |  |
| 6 | 10B111221 | 军事理论 | 2 | 36 | 36 | 0 | 2 |  |  |  |  |  | 考查 |  |
| 7 | 10B111222 | 军事技能 | 2 | 112 | 0 | 112 | 第1学期，实际训练时间不少于14天 | | | | | | 考查 |  |
| 8 | 10A119820 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 20 | 12 |  | 2 |  |  |  |  | 考查 |  |
| 9 | 10A110120 | 大学英语 | 8 | 128 | 104 | 24 | 4 | 4 |  |  |  |  | 考试 |  |
| 10 | 10C111720 | 计算机基础 | 4 | 64 | 32 | 32 | 4 |  |  |  |  |  | 考查 |  |
| 11 | 10B111220 | 大学生职业发展与就业指导 | 2 | 38 | 26 | 12 | 2 |  | 2 |  |  |  | 考查 |  |
| 12 | 10C119700 | 劳动教育 | 1 | 16 | 4 | 12 |  |  | 2 |  |  |  | 考查 |  |
| 选修 | 1 | 20D0005 | 大学生礼仪修养 | 3 | 54 | 36 | 18 | 公共选修课最低学分要求为12学分，其中要求3个学分为思政选修课学分,3个学分为国家安全教育课学分。 | | | | | | 考查 |  |
| 2 | 20D0006 | 中国民俗剪纸技法 | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |  |
| 3 | 20D0007 | 影视与鉴赏 | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |  |
| 4 | 20D0003 | 人际交流与沟通 | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |  |
| 5 | 20D0002 | 演讲与口才 | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |  |
| 6 | 20D0008 | 创新创业教育 | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |  |
| 7 | 10B119920 | 中国共产党简史（限选） | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |  |
| 8 | 20D9901 | 改革开放简史（限选） | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |  |
| 9 | 20D9902 | 中华人民共和国简史（限选） | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |  |
| 10 | 20D9903 | 社会主义发展简史（限选） | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |  |
| 11 | 20D9904 | 国家安全教育（限选） | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |  |
| 12 | 20D0801 | 语文 | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |  |
| 公共必修课程学分、学时小计 | | | | 36 | 694 | 378 | 316 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 公共必修课程学分、学时占比 | | | | 23.23% | 23.15% | 12.61% | 10.54% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 公共选修课程学分、学时小计 | | | | 12 | 216 | 144 | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 公共选修课程学分、学时占比 | | | | 7.74% | 7.20% | 4.80% | 2.40% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业课 | 专业基础课 | 必修 | 1 | 02310B2229 | 中医基础理论 | 4 | 72 | 40 | 32 | 4 |  |  |  |  |  | 考试 |  |
| 2 | 02310A2231 | 老年学概论 | 4 | 72 | 72 | 0 | 4 |  |  |  |  |  | 考试 |  |
| 3 | 02300B2244 | 基础医学概论 | 4 | 72 | 36 | 36 | 4 |  |  |  |  |  | 考试 |  |
| 4 | 10000A2231 | 管理学 | 4 | 72 | 72 | 0 | 4 |  |  |  |  |  | 考试 |  |
| 5 | 02310A2239 | 老年政策法规 | 4 | 72 | 72 | 0 |  | 4 |  |  |  |  | 考试 |  |
| 6 | 02310B2242 | 老年护理学 | 4 | 72 | 40 | 32 |  | 4 |  |  |  |  | 考试 |  |
| 7 | 02310B2243 | 老年心理学 | 4 | 72 | 40 | 32 |  | 4 |  |  |  |  | 考试 |  |
| 8 | 02300B2245 | 人力资源管理 | 4 | 72 | 36 | 36 |  | 4 |  |  |  |  | 考试 |  |
| 9 | 02300B2342 | 营养与饮食保健 | 4 | 72 | 36 | 36 |  |  | 4 |  |  |  | 考试 |  |
| 10 | 02310B2234 | 老年人际沟通与交流 | 4 | 72 | 56 | 16 |  |  | 4 |  |  |  | 考试 |  |
| 11 | 02310B2237 | 老年工作方法学 | 4 | 72 | 56 | 16 |  |  | 4 |  |  |  | 考试 |  |
| 12 | 02310B2238 | 老年活动组织与策划 | 4 | 72 | 56 | 16 |  |  |  | 4 |  |  | 考试 |  |
| 专业核心课 | 必修 | 1 | 02310B2242 | 老年护理学 | 4 | 72 | 40 | 32 |  | 4 |  |  |  |  | 考试 |  |
| 2 | 02310B2322 | 老年病学 | 4 | 72 | 40 | 32 |  | 4 |  |  |  |  | 考试 |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 02310B2340 | 老年疾病预防和照护 | 4 | 72 | 36 | 36 |  |  | 4 |  |  |  | 考试 |  |
| 5 | 02310B2324 | 传统老年康复保健 | 4 | 72 | 36 | 36 |  |  | 4 |  |  |  | 考试 |  |
| 6 | 02310B2325 | 实用养老机构管理 | 4 | 72 | 56 | 16 |  |  |  | 4 |  |  | 考试 |  |
| 7 | 02310B2326 | 老年疾病与用药 | 4 | 72 | 48 | 24 |  |  |  | 4 |  |  | 考试 |  |
| 8 | 02310B2327 | 老年急救医学 | 4 | 72 | 36 | 36 |  |  |  | 4 |  |  | 考查 |  |
| 专业实践教学环节 | 必修 | 1 | 10B110020 | 毕业设计 | 5 | 80 | 20 | 60 |  |  |  |  | 80 |  | 考查 |  |
| 2 | 10C112120 | 岗位实习 | 20 | 540 | 0 | 540 |  |  |  |  |  | 540 | 考查 |  |
| 专业拓展课 | 选修 | 1 | 23D0801 | 生活美学 | 3 | 54 | 18 | 36 | 1 | 2 | 专业拓展课最低学分要求为6学分 | | | | 考查 |  |
| 2 | 23D0802 | 文献检索与论文写作 | 3 | 54 | 18 | 36 | 1 | 2 | 考查 |  |
| 3 | 23D0803 | 社交礼仪 | 3 | 54 | 18 | 36 | 1 | 2 | 考查 |  |
| 4 | 23D0804 | 茶艺技能 | 3 | 54 | 18 | 36 | 1 | 2 | 考查 |  |
| 专业必修课程学分、学时小计 | | | | | 97 | 1916 | 884 | 1032 | 49.25 | 47.75 |  |  |  |  |  |  |
| 专业必修课程学分、学时占比 | | | | | 62.58% | 63.91% | 29.49% | 34.42% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业拓展课程学分、学时小计 | | | | | 6 | 108 | 36 | 72 | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 专业拓展课程学分、学时占比 | | | | | 3.87% | 3.60% | 1.20% | 2.40% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 其他教育活动 | | 必修 | 第二课堂 | | | 4 | 64 | 0 | 64 |  | | | | | | 考查 |  |
| 总学分、学时合计 | | | | | | 155 | 2998 | 1442 | 1556 |  |  |  |  |  |  |  |  |

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

专任教师队伍的知识、职称、年龄结构合理，有良好的合作精神和梯队结构。学生数与本专业专任教师数比例不高于25∶1，双师素质教师占专业教师比例不低于60%，具有承担专业核心课程教学任务的专业教师不少于4人，其中，具有高级以上专业技术职务的不少于1人，“双师型”教师不少于2人。

专业教师团队现有专任教师6人，获取职称人数为4人。其中副高及以上职称1人，中级职称1人，初级职称2人。具有研究生学位教师3人。本专业还会不断完善专任教师的学历结构和职称结构；增强专任教师的实践能力，提高教学效果；积极开展教学和科研经验、成果、动态方面的交流探讨，实现科研与教学之间的良性互动，在科研中进一步提升教师的专业素养和学术水平。

2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有智慧健康养老服务与管理等相关专业本科及以上学历;具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究;有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外智慧健康养老服务与管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。本专业带头人为廖彬成，副教授职称，负责本专业的规划与建设、主持专业人才培养方案、课程标准的制定与修订、教材、专业教学标准、专业认证体系的建设工作、负责本专业教学改革和实践技能培养方案的制定等工作。

4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室要求

学校为该专业配备公共教室（配备有多媒体设施）、多媒体教室等，满足理论教学要求。

配有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

2.校内实训资源

表10 智慧健康养老服务与管理专业校内实训资源列表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验实训室名称 | 实训适用课程 | 实训项目 | 主要设备名称及配置数量 | 工位数 |
| 1 | 机构养老实训室 | 老年人生活照护、基础护理、养老护理技能实训 | 1.体征观测；  2.用药照护；  3.风险应对；  4.护理协助；  5.感染防控；  6.失智照护。 | 护理床、模拟人、护理及急救的医疗设备等20套 | 50 |
| 2 | 社区养老实训室 | 老年活动策划与组织、老年产品营销、老年产品应用 | 1.乐龄游戏疗法；  2.艺术活动疗法；  3.礼仪训练。 | 文娱设备、健康体检设备、老年产品展示、老年辅助器械、康复器械等20套 | 50 |
| 3 | 居家养老实训室 | 社区居家养老服务与管理 | 1.社区居家生活模拟；  2.社区居家护理；  3.适老化环境设计与改造。 | 老年人居家设备，如卧室、无障碍卫生间、无障碍厨房灯等20套 | 50 |
| 4 | 中医养生实训室 | 养生保健、老年康复护理 | 1.功能障碍评估；  2.关节活动度训练；  3.步行训练；  4.平衡训练；  5.床上活动训练；  6.转移训练；  7.日常生活活动能力训练。 | 中医理疗设备、中草药标本、保健设备等30套 | 50 |
| 5 | 智慧养老实验室 | 养老机构运营管理、养老资源开发工作实务 | 1.养老机构信息化管理；  2.养老机构流程管理。 | 远程教学设备、录播设备等1套 | 50 |

### 3.校外实训资源

（1）校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地2个以上;能够开展老年照护、老年评估、养老机构运营管理等实训活动;实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

（2）学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地2个以上;能提供老年人身心康复保健服务、老年人能力评估员等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业的主流技术，可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表11 智慧健康养老服务与管理专业校外实习基地一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 校外实习基地名称 | 合作企业名称 | 用途 | 合作深度要求 | 接纳学生实习人次 |
| 1 | 广西工程职业学院智慧健康养老服务与管理专业校外实习基地 | 广西平果市亿安康养老服务中心 | 岗位实习 | 深度合作 | 30 |
| 2 | 广西工程职业学院智慧健康养老服务与管理专业校外实习基地 | 平果市中医医院 | 岗位实习 | 深度合作 | 30 |
| 3 | 广西工程职业学院智慧健康养老服务与管理专业校外实习基地 | 平果市人民医院 | 岗位实习 | 深度合作 | 30 |

（三）教学资源

教学资源主要包括能满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

选用近五年内出版的高职高专国家级规划教材、自治区级规划教材、高职高专类出版教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类文献主要包括：智慧健康养老服务与管理相关行业政策法规、行业标准、技术规范等与服务相关专业类图书和实务案例类图书。专业图书资料（含电子图书）不低于500册，5 种以上智慧健康养老服务专业学术期刊，如《老年服务礼仪与沟通》《老年健康照护》《老年活动策划与设计》《养老机构智慧运营与管理》等专业学术期刊，并能保持每年更新。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

根据不同课程的性质特点，在保留传统讲授法、演示法、讨论法、问答法、案例分析法等的基础上，应充分利用信息化教学资源，尽量将项目驱动法、探究式教学、翻转课堂等新型教学模式及方法引入课堂，遵循“学生为主体，教师为主导”的原则，积极探索多种教学方法。

（五）学习评价

1.课程考核方法

根据不同课程特点和要求，采取多元、多维和多样化的考核评价方式，笔试、技能测试、机考、口试、面试、书面作业、论文、作品考核、课程实践作业、社会实践、实习报告、问卷调查、访谈、个人自评或小组互评等多种方式相结合，将学习过程考查和学生知识、能力和素养评价结合起来，理论与实践一体化评价。

课程成绩评定根据学生参与度、作业质量、实训效果与期末考核等项目确定不同比例进行综合评定，评定标准如下：

（一）A类课程成绩构成（纯理论）

课程总成绩=期末卷面考试成绩（50%）+平时过程性考核成绩（50%)

（二）B类课程成绩构成（理论+实践）

课程总成绩=理论部分期末卷面考试成绩（40%)+技能成绩（30%）+平时过程性考核成绩（30%)。

（三）C类课程成绩构成(纯实践）

课程总成绩=技能成绩（50%）+平时过程性考核成绩（50%)

2.教学评价方式

教学评价采用校内评价与校外评价相结合的方式，校内评价注重过程考核，校外评价以企业评价为主，由企业人员根据企业的岗位工作考核标准，制定对应的核心课程的评价标准，并组织企业人员对学生考核，把评价标准的着眼点和落脚点从目前以学科成绩为核心，改变到以岗位能力为核心的轨道上来。本着为行业企业服务的原则，努力缩小或消除学校评价与企业评价之间的差异。

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业 教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设 等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价 和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高 人才培养质量。

九、毕业要求

学生必须具备以下条件，方可毕业：

（一）满足修业年限的要求：标准修业年限为3年，弹性学分有效修业年限为2-5年。

（二）满足学分要求：至少取得155 学分，其中，必修课学分137学分，公共选修课不低于12 学分，专业选修课不少于6 学分，达到专业培养目标和培养规格要求。

（三）符合学生学籍管理的其它规定。