

**广西工程职业学院**

**2024级现代家政服务与管理专业**

**人才培养方案**

现代家政服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：现代家政服务与管理

专业代码：590301

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

标准修业年限为3年，弹性学分有效修业年限为2-5年。

四、职业面向

表1 现代家政服务与管理专业职业岗位分析表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别（或技术领域） | 职业资格证书或技能等级证书举例 |
| 59公共管理与服务 | 5903公共服务 | 居民服务业（80）；其他服务业（82） | 家政服务员（4-10-01-06）；养老护理员（4-10-01-05）；健康管理师（4-14-02-02）；保健调理师（4-10-04-01）；保育员（4-10-01-02）；育婴员（4-10-01-02）；婴幼儿发展引导员（4-10-01-01） | 家政培训；家政基层管理；养老照护；老年社会工作；家庭育婴；母婴照护；家庭教育指导 | 家政服务员、公共营养师（四级）、育婴员、孤残儿童护理员 |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向居民服务业和其他服务业的家政服务员、养老照护员、健康管理师、保健调理师、保育员、育婴员、婴幼儿发展引导员等职业群，能够从事家政培训、家政基层管理、养老照护、老年社会工作、家庭育婴、母婴照护、家庭教育指导等相关工作的高素质技术技能人才。

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1—2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1—2项艺术特长或爱好。

2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握家庭服务、企业管理、教育培训、健康照护等专业知识。

（4）掌握家政行业发展现状与趋势、家政企业运营与管理、家政培训的基础理论与应用的知识。

（5）掌握家居保洁、家庭餐制作、家居美化整理等家庭服务基本流程及标准的知识。

（6）掌握养老照护、健康管理、保健调理、临终关怀等老年生活管理的基本技能的知识。

（7）掌握老年健康测评体系及数据分析运用的相关知识。

（8）掌握母婴照护与保健、婴幼儿营养与健康等基础照护知识。

（9）掌握家庭教育指导、婴幼儿早期教育等相关知识。

3.能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有家庭不同场景交往的礼仪能力。

（4）具有家庭保洁、家庭装饰等家庭生活事务的能力。

（5）具有家庭饮食健康维护与日常饮食制作的能力。

（6）具有安全使用家庭电器及基本维护的能力。

（7）具有照顾家庭的老人、孕产妇和婴幼儿及康复病人的能力。

（8）具有家政企业管理的基本能力。

（9）具有较强的自学能力、适应能力和分析解决实际问题的创新能力。

（10）具有以基本的创业知识为基础的创业能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

按照教育部要求设置公共基础必修选修课程，公共基础必修课程包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学体育、军事理论及军事技能、大学生心理健康教育、大学英语、高等数学、计算机基础、大学生职业发展与就业指导、劳动教育。

公共基础选修课程包括：大学生礼仪修养、中国民俗剪纸技法、影视与鉴赏、人际交流与沟通、演讲与口才、创新创业教育、中国共产党简史、改革开放简史、中华人民共和国简史、社会主义发展简史、国家安全教育、语文。

表2公共基础课程描述表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程教学目标 | 课程教学内容 | 课程教学要求 |
| 1 | 思想道德与法治 | 帮助学生树立正确的社会主义核心价值观，增强国家意识、公民意识和社会责任感;引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，形成健全的人格和良好的道德品质;让学生了解国家的基本法律制度和法治原则，增强法治观念，提高依法维护自身合法权益的能力;培养学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 | 本课程主要涵盖帮助大学生领悟人生真谛，把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；帮助大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；帮助大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。 | 通过教师的理论讲授和学生的实践体验，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 帮助大学生树立对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就形成更加全面的了解；对中国共产党坚持把马克思主义原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解；对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；提升对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 | 课程涵盖了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理、历史背景、实践发展以及二者之间的相互关系等内容，旨在帮助学生深入理解中国特色社会主义的理论基础和实践经验，培养其分析和解决问题的能力。 | 通过教师运用信息化技术进行史论结合、案例丰富的讲授，引导学生系统掌握马 克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力； 矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和 可靠接班人。 |
| 3 | 形势与政策 | 帮助学生全面、准确地了解国内外形势发展的新动态、新特点和新趋势，引导学生深入学习贯彻党和国家的方针政策，增强学生的国家意识和社会责任感，提高学生的综合素质和社会适应能力。 | 涵盖国际形势、国内形势、社会热点、国家政策等方面。通过学习，学生将了解当前国内外政治、经济、文化、社会等领域的最新动态和趋势，掌握党和国家最新的方针政策和决策部署，为未来的学习和工作提供重要的参考和指导。同时，课程还将培养学生的分析判断能力、政策理解能力和社会实践能力，提升学生的综合素质和社会适应能力。 | 通过教师采取混合式教学和学生研讨，聚焦社会热点、回应学生关切问题，提高学生运用马克思主义理论的立场观点方法解决实 际问题的能力，提高政治 辨别力，紧密围绕在以习近平同志为核心的党中央周围，奋进新征程。 |
| 4 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 让学生全面、系统、深入地学习和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质和实践要求，增强对党的创新理论的理解和认同，坚定理想信念，为成长为担当民族复兴大任的时代新人打下坚实的思想基础。 | 课程内容涵盖习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景、理论逻辑、主要内容和实践要求等方面。通过学习，学生将深入了解这一重要思想的时代背景、理论贡献和实践指导意义，增强对党的理论创新的认识和信心，为未来的学习和工作提供科学指导和行动指南。 | 通过教师的混合式教学 、史论结合 、案例丰富的教 学，让学生感悟党的创新理论的思想伟力，坚持用马克思主义理论指导实践，做 “学思想、强党性、重实践、建新功”的新时代青年，自觉凝聚在党中央周围，以中国式现代化建设推进中华民族伟大复兴。 |
| 5 | 大学体育 | 旨在培养学生的体育兴趣，增强其身体素质，提高运动技能，并通过体育运动促进身心健康发展，为未来的学习和生活打下坚实的健康基础。 | 内容涵盖体育基础理论知识、实践技能训练、身体素质训练和心理健康教育等方面。 | 循序渐进，由浅入深，逐步提高学生的体育技能；注重示范指导，通过示范动作带动学生的学习兴趣；强化实践训练，让学生通过实际操作掌握体育技能。 |
| 6 | 军事理论及军事技能 | 旨在让学生了解基本的军事理论知识，掌握基本的军事技能，增强国家安全意识和国防观念，培养爱国主义精神，为培养合格公民和后备军事人才打下基础。 | 课程内容包括军事基础知识、国家安全形势分析、军事技能训练等。 | 循序渐进，由浅入深，逐步提高学生的军训技能；注重示范指导，通过示范动作带动学生的学习兴趣；强化实践训练，让学生通过实际操作掌握军事技能。 |
| 7 | 大学生心理健康教育 | 旨在帮助学生建立正确的心理健康观念，提高心理素质，增强心理调适能力，预防和解决心理问题，促进个人全面发展，为未来的学习和生活奠定坚实的心理基础。 | 课程内容涵盖了心理学基础知识、自我认知与情绪管理、人际关系处理、学业与职业规划、心理健康维护与危机应对等方面。 | 要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；既有心理知识的传授，心理活动的体验，还有心理调适技能的训练等。 |
| 8 | 大学英语 | 培养学生具备基本的英语听、说、读、写、译能力，增强其跨文化交际意识和沟通能力，同时提高其综合素养，为未来的学术、职业和国际交流做好准备。 | 课程内容主要包括英语语言知识、语言技能和文化知识。具体涵盖词汇、语法、听力理解、口语表达、阅读理解、写作技巧和跨文化交际等方面的知识与技能。 | 视听说部分加强对听说能力的培养和训练；读写部分加强对文章的理解和运用，引导学生提高全面理解整篇文章的能力。 |
| 9 | 高等数学 | 培养学生的数学逻辑思维、抽象思维和问题解决能力，使其掌握高等数学的基本概念和方法，为后续的学术研究、工程应用以及科学探索打下坚实的数学基础。 | 课程内容包括函数、极限与连续、一元函数微积分、多元微积分、级数、常微分方程等。 | 根据教学内容，结合学情分析以及教学重点、难点突破等，采用混合式教学模式，综合运用讲授法、案例教学法、启发式教学法、练习法教学方法。 |
| 10 | 计算机基础 | 让学生掌握计算机的基本概念和操作技能，培养其利用计算机解决实际问题的能力，为其未来的学习和工作提供必要的计算机技能支持。 | 课程内容涵盖计算机基础知识、操作系统、办公软件应用、网络基础等方面。 | 注重实践操作，加强实际操作练习。 |
| 11 | 大学生职业发展与就业指导 | 帮助学生明确职业方向，提升就业竞争力，培养创业意识，以及提供个性化的职业规划指导，为未来的职业生涯发展奠定坚实基础。 | 课程内容包括自我认知与职业定位、就业市场分析、求职技巧与方法、职业生涯规划、创业基础知识等。 | 在教学中主要采用讲授法、讨论法、案例教学法，以充分调动学生进行思考，激发学生主动性和参与性，增加学生在课堂中的获得感，提高教学实效。 |
| 12 | 劳动教育 | 通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。 | 以实习实训课为主要载体开展劳动教育，包含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。 | 注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题。 |
| 13 | 大学生礼仪修养 | 培养学生具备优雅得体的社交礼仪，提高其人际交往能力和社会适应能力，为未来的职业生涯和个人发展打下良好的社交基础。 | 课程涵盖仪表仪态、日常社交礼仪、商务礼仪、公共礼仪、国际礼仪等方面。 | 注重礼仪示范指导，通过礼仪示范动作带动学生的学习兴趣；强化礼仪实践训练，让学生通过礼仪实际操作掌握礼仪技能。 |
| 14 | 中国民俗剪纸技法 | 传承和弘扬中华传统文化，让学生掌握基本的剪纸技法和创作思维，培养其创意实践能力，并增进对中国传统民间艺术的了解与欣赏。 | 课程内容包括剪纸基础知识、传统剪纸技法、创作实践与欣赏等。学生将通过学习了解剪纸的历史背景、文化内涵和艺术特点，掌握基本的剪纸工具和材料使用技巧，以及传统剪纸图案的绘制与剪裁方法。 | 通过示范教学，直观的了解剪纸的技法和要领，通过剪纸创作，提高剪纸技能。 |
| 15 | 影视与鉴赏 | 培养学生具备对影视作品的基本鉴赏能力，理解影视艺术的内涵与特点，提高审美水平，同时引导学生思考影视作品所反映的社会、文化和人性问题，促进批判性思维的形成。 | 课程内容涵盖影视作品分析、影视艺术理论、影视史论等方面。 | 利用启发诱导提升、优秀案例赏析、项目分组讨论等教学方法，引导学生主动思索，参与创新来达成有效提升学习效果目标。 |
| 16 | 人际交流与沟通 | 课程旨在帮助学生掌握有效的人际沟通技巧，提升其在工作、学习和日常生活中的沟通能力，以更好地建立和维护人际关系，实现有效合作与问题解决。 | 课程内容包括沟通基础理论、沟通技巧、冲突处理、团队合作等方面。 | 通过案例引导、深度解析，情景模拟，角色扮演，媒体演示，专项实践，让学生达到掌握知识技能目的。 |
| 17 | 演讲与口才 | 培养学生的口头表达能力，使其具备清晰、准确、有逻辑的语言表达能力，同时增强学生的自信心和应变能力，为未来的公众演讲和职场沟通打下坚实基础。 | 课程内容包括演讲基础理论、演讲技巧、口才训练、实践演练等方面。学生将学习演讲的基本结构、语言技巧、肢体语言以及应对紧张情绪的方法。 | 坚持“理论有 的放矢，实践有理可循”原则，先易后难，循序渐进地提高学生日常交际、演讲、 辩论、谈判等方面的表达能力，重视实训教学，使每一次训练都取得实效。采用多样化的 现代化教学手段，更好帮助学生加强练习与自修。 |
| 18 | 创新创业教育 | 培养学生的创新思维、创业意识和创业能力，让学生了解创业的基本知识和流程，掌握创业所需的基本技能，为未来的创业实践或职业发展打下坚实基础。 | 课程内容涵盖创新思维培养、创业理念引导、市场调研分析、商业模式构建、团队建设与管理、创业计划书撰写、资金筹措与投资等方面。 | 理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。 |
| 19 | 中国共产党简史 | 中国共产党简史课程的目的是让学生了解中国共产党的光辉历程、伟大成就和宝贵经验，加深对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认识，增强对党的信仰和对中国特色社会主义的信念。 | 课程内容包括党的创立与早期发展、新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设等历史时期。通过学习，学生将全面了解中国共产党领导中国人民进行革命、建设和改革的光辉历程，深刻认识党在各个历史时期的伟大成就和宝贵经验，为成为一名合格的共产党员或社会主义建设者奠定坚实的思想基础。 | 通过教师的理论讲授和丰富的史料佐证，以及线上线下参观历史纪念馆，引导学生树立正确的历史观，做到“学史明理、学史增信、学史崇德、 学史力行”，感悟党的伟大，增强“四个自信”， 坚定信心永远跟 党走，做“青春心向党”、踔厉奋发建新功的新时代青年。 |
| 20 | 改革开放简史 | 让学生全面了解改革开放的历史背景、进程和成就，深刻理解改革开放对中国现代化建设的深远影响，增强对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信。 | 涵盖改革开放的历史背景、决策过程、主要内容和成就等方面。通过学习，学生将了解改革开放是如何推动中国经济、政治、文化和社会等领域的深刻变革，如何使中国逐步走向世界舞台的中央，以及改革开放对中国和世界产生的深远影响。这将有助于学生更好地认识和理解中国特色社会主义的发展道路，坚定对中国特色社会主义的信心和决心。 | 通过专题讲授法、情境教学法，让学生能够系统把握中国改革开放事业的辉煌成就、重大贡献、重要经验和深刻启示。 |
| 21 | 中华人民共和国简史 | 让学生全面了解中华人民共和国从成立至今的历史进程、主要成就和基本经验，加深对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认识，增强国家认同感和民族自豪感。 | 主要包括新中国的建立、社会主义制度的确立、社会主义建设道路的探索、改革开放和社会主义现代化建设的新时期等方面。通过学习，学生将深入了解中华人民共和国在各个历史阶段的发展变化，认识到中国特色社会主义道路的历史必然性和正确性，增强对国家的热爱和对未来的信心。 | 通过课堂讲解、案例分析、小组讨论、模拟实践等方式，促进学生进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感, 坚定对马克思主义的信仰、对中国共产党的信任、对社会主义的信心。 |
| 22 | 社会主义发展简史 | 让学生全面了解社会主义思想和实践的历史演变，深入理解社会主义的基本原则和核心价值，认识社会主义在不同国家和时期的发展与挑战，从而增强对社会主义制度的认识与信心。 | 课程内容涵盖了从空想社会主义的产生与发展，到科学社会主义的形成与实践，再到中国特色社会主义的探索与成就等历史阶段。通过学习，学生将了解社会主义思想的起源、发展和变革，掌握社会主义制度在不同国家的实践经验和教训，为理解和坚持中国特色社会主义提供历史依据和理论支持。 | 通过文本解读法、故事穿插法、存疑追问法等方式，帮助学生掌握关于当代社会主义的基本知识，以更深刻的视角理解认识当代中国社会，强化共产主义世界观。 |
| 23 | 国家安全教育 | 让学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 | 政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全。 | 通过组织讲座、参观、调研、体验式、实践活动等方式，进行案例分析、实地考察、访谈探究、行动反思，积极引导学生自主参与、体验感悟。 |
| 24 | 语文 | 全面提升学生的语言文字应用技能、人文素养和跨文化交际能力，同时致力于弘扬中华优秀传统文化，增强学生的国家认同感和文化自信。课程的具体目标涵盖了提高学生的阅读理解和写作能力，培养学生对中华优秀传统文化的认识和尊重，拓展学生的国际视野和提高跨文化交际能力，以及培养学生的思辨能力和创新精神，从而促进学生的全面发展。 | 具体内容包括：欣赏与解读古今中外的经典文学作品，如诗歌、散文、小说和戏剧，以提高学生的文学素养和审美能力；传授汉字认读、书写规范、语法结构、修辞技巧等语言文字基础知识，为学生打下坚实的语言文字应用基础。 | 通过多媒体教学设备展示文学作品的相关图片、视频和音频资料，帮助学生更好理解作品。其次组织课堂讨论、小组合作等教学活动，鼓励学生积极参与，培养其合作意识和创新能力。 |

### （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1.专业基础课程：

专业基础课是为后续专业课程学习打基础的课程。包括：管理学、基础医学概论、家政学概论、社会学基础、家庭教育学、家庭管理学、家庭用药常识、人力资源管理、家庭保健与护理、接待礼仪、医疗急救等课程。

表3专业基础课程描述表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程教学目标 | 课程教学内容 | 课程教学要求 |
| 1 | 基础医学概论 | 通过对基础医学各科学最基本知识点的学习，形成一定的知识结构体系，提高学生的科学素养，帮助学生具有基础医学各课程的基本知识，并介绍与临床关系密切的一些知识，加强各门课程的综合，突出整体性，为学生将来的医药信息技术工作实践提供一定的帮助。通过本课程的学习，要求学生能够掌握必要的与临床相关的基础医学基本理论和基本知识；在学习和实践过程中，坚持辩证唯物主义的观点、坚持学以致用的目的，坚持学以致用的目的；采用理论联系实际、密切联系活体和生活实际的学习方法，初步运用基础医学概论的方法搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决实际问题的，进一步加强自身思想和职业道德素质修养。 | 本课程涵盖了人体解剖学、组织胚胎学、分子生物学、生理学、生物化学、医学微生物学、医学免疫学、人体寄生虫学、机体病理学九门学科的基础内容。 | 通过案例分析，学生能够学习如何将医学知识与患者的情感需求结合，培养出更具同理心的医疗工作者。这样的教学方式，不仅加深了学生对医学知识的理解，也让他们意识到医学不仅仅是科学，更是一种关怀。 |
| 2 | 家政学概论 | 本课程研究家庭生活和管理的学科，旨在培养学生在家庭管理、家庭保健、家庭经济、家庭饮食、家庭教育等方面的能力，以及掌握相关的知识和技能。 | 家政学概述内容包括家庭管理、家庭营养学、家庭教育学、家庭心理学、家庭医学等等。 | 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图案例教学、角色扮演、情境教学等教学方法，培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神;通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件以及课堂上的多样组织活动和评价，开展现代家政学概论理论与实践教学。 |
| 3 | 管理学 | 通过本课程的学习,使学生掌握管理学的基本理论与基本方法,明确管理的四项职能：计划、组织、领导、控制的相关内容与相互关系,理解并掌握各项职能的相关方法与技术。能够结合相关案例进行分析、研究,结合相应的实践进行教学,培养学生在管理方面的应用能力与创新能力。 | 内容包括管理和管理学的概念，管理理论的演化，组织结构类型及其特点，计划工作概述，决策在管理中的战略，领导，领导者的概念，领导方式，领导行为理论，激励的过程，现代激励理论。 | 充分运用启发式的教学、案例教学、运用思维导图等方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力；重视教学中的理论联系实际。发布任务让学生运用管理学中的理论知识解决现实生活中的问题。 |
| 4 | 社会学基础 | 学生能正确理解社会规则，具有良好思维逻辑能力;能够运用社会学的思维方式来认识和理解各种社会现象，运用社会学的基本思维解决简单的社会问题:能够承担自身社会角色，善于约束自己的行为，使符合社会规律  性。 | 社会学的基本理论、研究方法以及社会学史,掌握社会化、社会网络、社会分层、人口城市化、人口问题等基本社会学知识。 | 创设情景，让学生模拟社会不同成员的角色，与学生讨论社会现象，在探索中实现教学目标；观看教学视频，以小组为单位分析案例，并分别上台汇报讨论结果，实现课堂互动。 |
| 5 | 家庭教育学 | 《家庭教育学》是研究家庭教育问题，揭示家庭教育规律的科学。本课程结合实际主要是侧重于家庭范围内的教育问题展开探究。家庭教育主要是是家庭中的年长者(即父母或其他年长者)对子女或其他年幼者实施的影响和教育，以揭示家庭教育的规律性，指导家庭教育实践。 | 家庭教育学的学科特点、研究对象、任务和内容，中国传统家庭教育的理论与实践，国外家庭教育借鉴，家庭教育的目的和任务，家庭教育的原则，家庭教育的内容，家庭教育的方法，人的不同时期的家庭教育，特殊人群的家庭教育，特殊家庭的家庭教育等内容。 | 通过案例分析、角色扮演等多种教学方式，使学生在实践中掌握家庭教育的要点。教师会要求学生模拟家庭教育中的实际场景，比如如何处理孩子的叛逆期，如何在家庭中营造良好的学习氛围。这种互动式的教学方式大大提高了学生的学习兴趣和实际操作能力。 |
| 6 | 家庭管理学 | 家庭管理学课程是家政学专业的一门专业必修课。本课程的任务是使.学生通过本大纲所规定的全部教学内容的学习,掌握家政服务与管理的基本理论,达到能够运用家政服务与管理的方法和艺术,去解决工作中实际问题的能力，并能够以家政管理与服务的知识为有需要的人服务。 | 该课程包含，家庭管理学概述，家居保洁，家庭衣物保养，家庭园艺，宠物饲养，家庭安全常识，家庭经济管理，家庭环境管理，家庭社会环境等内容。 | 通过理论与实践相结合的方式，帮助学生掌握家庭管理的基本理论,掌握家居保洁，家庭衣物保养，家庭园艺，宠物饲养，家庭安全常识，家庭经济管理，家庭环境管理，家庭社会环境管理的法和技巧。 |
| 7 | 人力资源管理 | 通过该课程的学习,使学生具备运用课程的基本原理和方法处理中小企业人力资源管理常用业务及个人的人力资源常用业务的能力，同时，具备较强的语言、文字表达能力与人沟通合作的能力，组织协调工作的能力，具有良好综合素质和可持续发展能力。 | 人力资源管理概述，工作分析，员工招聘与录用，员工培训，员工职业生涯规划设计，员工绩效考核，薪酬管理，员工激励劳动合同。 | 教师通过案例分析和小组讨论的形式，让学生深入理解人力资源管理的基本理念和方法。学生们在小组讨论中分享自己的观点，互相学习，增强了团队合作能力。这种互动式的教学方式，让学生在轻松愉快的氛围中掌握了人力资源管理的核心知识。 |
| 8 | 接待礼仪 | 接待礼仪是指在社交场合中遵守一定的规范和礼貌，以确保良好的人际关系和社交交往。接待礼仪课程旨在教授学生正确的社交行为和表达方式，提高他们的社交技能和人际关系。 | 接待礼仪概述，仪表与仪态，服饰与形象搭配，言行举止，礼貌用语与问候礼仪餐桌礼仪与用餐技巧，社交场合商务社交礼仪，社交聚会与宴会礼仪，人际关系与交际技巧，建立良好的人际关系，有效的沟通技巧。 | 结合实际案例进行教学，选取一些成功的企业接待案例，让学生分析其中的礼仪细节和沟通技巧。激发学生的学习兴趣，还能帮助他们更好地理解接待礼仪在实际工作中的应用。通过这样的教学安排，学生能够在理论学习和实践操作中形成对接待礼仪的全面认识，为将来的职业生涯打下坚实的基础。 |
| 9 | 医疗急救 | 本课程介绍急救护理学的基本概念、原则和技能，帮助学生掌握急救护理的基本知识和技能，提高其应对紧急情况的能力。通过理论讲解、案例分析和实践操作等方式，培养学生在急救护理方面的综合素养。 | 急救护理学的基本概念和发展历程，急救护理学的基本原则和流程，常见急救病例的处理方法，学习常见急救技能，如心肺复苏、止血等。同时，培养学生的急救意识和应对紧急情况的能力。 | 运用实际操作的训练。让学生在真实的模拟环境中进行练习。还可以利用多媒体教学手段，播放一些急救案例的视频，让学生直观地了解急救的过程和要点。学生不仅能够掌握必要的急救技能，还能增强自信心，提升应对突发事件的能力。 |

2.专业核心课程：

专业核心课是面向家政服务员、育婴员和保育员、健康管理师、养老照护员、家政培训师等岗位（群），结合养老机构、幼儿园、医院等单位的管理岗位，建立现代家政服务与管理专业核心课程，培养学生家政服务与管理能力。包括营养与饮食保健、家政服务企业经营与管理、传统老年康复保健、母婴护理、家庭烹饪技术、针灸推拿技术、家庭用药常识、家庭保健与护理等课程。

表4专业核心课程描述表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程教学目标 | 课程教学内容 | 课程教学要求 |
| 1 | 营养与饮食保健 | 了解食品营养与卫生的有关知识。 | 家庭主副食的制作工艺及制作过程。 | 通过学习使学生巩固掌握营养学的基本知识和理论，了解不同年龄、性别、职业、体质、健康状况的人群对膳食营养的各自需求特点，掌握针对不同人群或个人进行科学配餐与食谱编制的知识以及宴会食谱设计。 |
| 2 | 家政服务企业经营与管理 | 掌握家政服务管理企业基本管理理论和方法，能用所学方法分析与解决企业实际问题。 | 家政服务企业基本管理方法与管理能力。 | 使学生通过全部教学内容的学习，掌握家政服务与管理的基本理论，达到能够运用家政服务与管理的方法和艺术，去解决工作中实际问题的能力，并能够运用家政管理与服务的知识为有需要的人服务。 |
| 3 | 传统老年康复保健 | 了解老年人日常生活保健与护理、急救和日常用药的常识。 | 老年人常见病的家庭护理、急救和日常用药的技能。 | 采用情景案例导入法、小组任务法、课堂讨论、小教师授课等方法和手段，结合老年照护相关知识，引导学生掌握照护相关知识的同时，树立爱老敬老的思想；采用情景模拟法，教师示教，学生分组练习并小组间互相点评等方法进行，注重对学生操作能力与人文关怀能力的训练。 |
| 4 | 母婴护理 | 了解婴幼儿生长发育与保健、婴幼儿疾病及其预防、 婴幼儿日常照料和护理等卫生保健知识 。 | 婴幼儿卫生保健与护理的基本知识和技能。 | 坚持理论讲授与案例分析相结合，小组讨论与角色体验相结合，经验传授与创业实践相结合，把知识传授和实践体验有机统一，调动学生学习积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平 |
| 5 | 家庭烹饪技术 | 了解原料切配加工技术、菜肴制作工艺基础知识、烹、调方法的专业知识。 | 刀工、切配、火候、油温、码味、冷热菜肴烹制方法。 | 通过引入地方特色菜肴和国际美食，让学生在学习基本烹饪技巧的同时，扩展他们的视野。在教授学生如何制作传统的家常菜时，结合现代营养学的知识，指导学生如何选择健康的食材，合理搭配营养。课堂上可以设置烹饪比赛，激发生的创造力与团队合作精神，使他们在实践中不断提高自己的烹饪水平。 |
| 6 | 针灸推拿技术 | 了解中医药理论基础、学习针灸推拿专业知识和实践技能，运用针灸、推拿治疗常见家庭疾病。 | 针灸推拿医疗技术。 | 理论与实践的结合，教授学生中医理论基础、经络学说等知识，通过实际操作，让学生掌握常用的推拿手法和针灸技巧。进行现场演示，并安排学生进行模拟操作，帮助他们在实践中加深对知识的理解。课程设置家庭健康管理的案例分析，培养学生的实际应用能力，使他们在未来的职业生涯中，能够有效地为家庭提供健康服务。 |
| 7 | 家庭用药常识 | 本课程是现代家政服务与管理专业的专业基础课程之一，学习内容包括常用药物的体内过程、药理作用.作用机制、临床应用不良反应、禁忌证和用药注意事项等。通过该课程的学习，既能使学生掌握常见药品的药理作用等知识，又能使学生具备一些实验动手操作能力，为今后从事药物销售的工作打下基础。 | 家庭药理学的基本要求、特点和发展方向；家庭代表药的作用、机制、不良反应和临床应用；常用药物的作用、机制、不良反应及临床应用。 | 通过理论与实践相结合的方式，帮助学生掌握用药的基本原则。课程中还邀请了专业的药剂师来进行讲座，让学生了解药物的分类、作用及其使用的注意事项。这种多样化的教学方式，让学生在轻松愉快的氛围中学习到重要的家庭用药知识。 |
| 8 | 家庭保健与  护理 | 通过本门课程的学习使学生了解家庭保健护理的重要性和基本原则，掌握常见家庭保健护理技能，如急救、卫生习惯和健康饮食等。培养学生的自我保健意识和能力，提高家庭成员的整体健康水平。 | 家庭保健护理的概念和重要性；常见家庭保健护理技能（急救措施:包括心肺复苏、止血、处理烧伤和骨折等、卫生习惯:如正确的洗手方法、保持室内清洁和个人卫生等、健康饮食:了解均衡饮食的重要性，学习选择健康食材和烹饪方法等、心理健康:了解心理健康问题，并学习应对压力和情绪管理的方法等）。 | 通过讲授、演示、录像、练习、自学、讨论、角色扮演等使学  生建立整体观念。培养科学的护理思维方法，理解掌握护理程序的步骤，培养评判性思维能力。掌握护理的基本理论、知识和技能，加强实践技能训练。 |

3.主要实践性课程：毕业设计、岗位实习

表5主要实践课程描述表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程教学目标 | 课程教学内容 | 课程教学要求 |
| 1 | 毕业设计 | 旨在培养学生的开发和设计能力，提高综合运用所学知识和技能去分析、解决实际问题的能力。使学生对所学过的基础理论和专业知识进行全面、系统地回顾和总结，通过对具体题目的分析，使理论与实践相结合，巩固和发展所学理论知识，掌握正确的思维方法和基本技能，提高学生独立思考能力、利用计算机解决实际问题的能力及操作水平，促进学生建立严谨的科学态度和工作作风。 | 选题和资料收集；分析和计划；开题报告；撰写初稿；修改定稿；答辩。 | 1.通过导师指导制、阶段性检查与反馈、毕业答辩模拟等教学方法，确保学生高质量完成毕业设计，提升综合应用能力和创新能力。  2.要求学生面对真实的家政服务与管理工作环境，针对专业领域内某一有价值、有挑战的选题（问题），合理设计解决问题的技术路线，创造性地提出具体解决方案，并能卓有成效地展示毕业设计成果，从而全面提升学生综合运用所学基础理论和基本技能去解决本专业范围内的一般问题的能力。‌ |
| 2 | 岗位实习 | 通过岗位实习，培养学生吃苦耐劳、团结合作的精神品质和正确处事原则，进一步增强学生实际操作能力、专业应用能力和岗位适应能力，并取得用人单位正式聘用。 | 家政服务员岗位实习、育婴员和保育员岗位实习、健康管理师岗位实习、养老照护员岗位实习、家政培训师岗位实习 | 通过校企合作模式、实习导师制、实习日志与报告撰写等教学方法，让学生在真实的工作环境中锻炼技能，积累实践经验。 |

4.专业拓展课程：

专业拓展课程是按照岗位迁移，根据家政行业发展的趋势，通过企业用人需求调研，依据企业对具备专业技能和资质的家政人才日益增加的市场需求实际状况，建立了现代家政服务与管理专业专业拓展课，并将辅修方向课程纳入其中。由生活美学、文献检索与论文写作、社交礼仪、茶艺技能等课程构成专业拓展课。

表6专业拓展课程描述表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程教学目标 | 课程教学内容 | 课程教学要求 |
| 1 | 生活美学 | 从生活与美学的关系出发，采用材料详实、直观生动的多媒体教学手段，选取丰富多样的典型个案，以生动活泼的主题研讨形式，在对话讨论中掌握知识、培养能力、培养好的生活态度，达到审美教育的目的。 | 生活美学的起点；人物之美学；人心之美学；饮食之美学；服饰之美学；空间之美学；行走之美学；民俗风情之美学；生活美学家。 | 通过引入案例，分析如何提升生活美感。鼓励学生进行实际操作，让他们在实践中锻炼自己的美学素养。通过这样的课程设置，学生不仅能够提高自己的审美能力，还能在未来的家政服务中，为客户提供更具个性化和美感的服务。 |
| 2 | 文献检索与论文写作 | 旨在培养学生的开发和设计能力，提高综合运用所学知识和技能去分析、解决实际问题的能力。使学生对所学过的基础理论和专业知识进行全面、系统地回顾和总结，通过对具体题目的分析，使理论与实践相结合，巩固和发展所学理论知识，掌握正确的思维方法和基本技能，提高学生独立思考能力、利用计算机解决实际问题的能力及操作水平，促进学生建立严谨的科学态度和工作作风。 | 文献信息基础知识掌握，中国期刊全文数据库，引文检索的特点和要求，科技论文的格式，科技论文的规范表达，综述论文写作要点，科技论文写作要点，本科毕业论文的写作与答辩，本科毕业论文的基本要求，毕业论文的写作规范，毕业论文的答辩。 | 通过教授学生如何使用各类数据库进行文献检索，了解相关领域的研究动态。通过指导学生撰写学术论文、调研报告等，帮助他们掌握论文的结构、格式和写作技巧。学生不仅能够提高自己的学术能力，还能够增强对行业前沿动态的敏感度，为将来的职业发展打下良好的基础。 |
| 3 | 社交礼仪 | 社交礼仪是指在社交场合中遵守一定的规范和礼貌，以确保良好的人际关系和社交交往。社交礼仪课程旨在教授学生正确的社交行为和表达方式，提高他们的社交技能和人际关系。 | 社交礼仪概述，仪表与仪态，服饰与形象搭配，言行举止，礼貌用语与问候礼仪餐桌礼仪与用餐技巧，社交场合商务社交礼仪，社交聚会与宴会礼仪，人际关系与交际技巧，建立良好的人际关系，有效的沟通技巧。 | 通过角色扮演的方式，让学生模拟不同的社交场景，以帮助他们更好地理解和掌握社交礼仪的要点。在实际操作中，学生不仅要学习如何正确地问候、介绍自己和他人，还要明白在不同场合下的礼仪禁忌。学生能够在实践中提高自己的社交能力，从而为将来的家政服务工作打下坚实的基础。 |
| 4 | 茶艺技能 | 《茶艺技能》课程的设置，要结合家政行业特点与人才素质的需求，以抓好基本理论和实践技能为重点，以能力培养为核心，通过“产学研”建设加强校企合作，实现培养具有高素质技能型人才的目标。 | 茶的产地与分类。茶叶的储藏与保质。茶器的欣赏。茶道礼仪。茶的养生价值。 | 在教学方法的选择上，采用教师讲授理论，同时带领学生共同实践的方法，鼓励学生动手进行实操，有效激发学生学习的主动性及参与性。 |

（三）第二课堂

第二课堂包括思想成长、社会实践与志愿服务、文艺体育、工作履历、科技学术和创新创业、专业技能特长等其他各类课程及活动。

七、教学进程总体安排

（一）教学时间安排

本专业总周数为120周。其中，校内教学共76周，校外教学共 31周，复习考试共6周，机动共7周。教学安排可根据具体情况经教务科研处审批后作适当调整。

表7现代家政服务与管理专业教学时间安排表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年  周数  内容 | | 校内教学 | 校外教学 | 考试 | 机动 | 合计 |
| 第一学年 | 1 | 18 | 0 | 1 | 1 | 20 |
| 2 | 18 | 0 | 1 | 1 | 20 |
| 第二学年 | 3 | 18 | 0 | 1 | 1 | 20 |
| 4 | 18 | 0 | 1 | 1 | 20 |
| 第三学年 | 5 | 4 | 14 | 1 | 1 | 20 |
| 6 | 0 | 17 | 1 | 2 | 20 |
| 合计 | |  |  |  |  | 120 |

（二）课程结构与学时、学分分配

本专业教学总学时为2926学时。其中理论教学1358学时，占46.41 %；实践教学1568学时，占53.59%，其中岗位实习累计时间6个月。公共基础课910学时，占31.1 %；选修课324学时，占11.1%。

表8现代家政服务与管理专业课程学时、学分分配表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | | 课程性质 | 学分 | 占专业总学分比例 | 学时 | | | | |
| 合计 | 理论教学 | | 实践教学 | |
| 学时 | 占专业总学时比例（%） | 学时 | 占专业总学时比例（%） |
| 公共基础课 | | 必修 | 36 | 24% | 694 | 378 | 13% | 316 | 11% |
| 选修 | 12 | 8% | 216 | 144 | 5% | 72 | 2% |
| 小计 | 48 | 32% | 910 | 522 | 18% | 388 | 13% |
| 专业(技能)课 | 专业基础课 | 必修 | 36 | 24% | 648 | 492 | 17% | 156 | 5% |
| 专业核心课 | 必修 | 32 | 21% | 576 | 288 | 10% | 288 | 10% |
| 专业实践课程 | 必修 | 25 | 17% | 620 | 20 | 1% | 600 | 21% |
| 专业拓展课程 | 选修 | 6 | 4% | 108 | 36 | 1% | 72 | 2% |
| 小计 | | 99 | 66% | 1952 | 836 | 29% | 1116 | 38% |
| 第二课堂 | | 必修 | 4 | 3% | 64 | 0 | 0% | 64 | 2% |
| 合计 | | | 151 | 100% | 2926 | 1358 | 46% | 1568 | 54% |

（三）教学计划进程

表9 现代家政服务与管理专业教学计划进程安排表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类型 | | | 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 学分 | 教学学时数 | | | 开课学期和周学时 | | | | | | 考核类型 | 备注 |
|
| 合计 | 理论学时 | 实践学时 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |  |  |
| 公共基础课 | | 必修 | 1 | 10B118820 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 28 | 4 |  |  | 2 |  |  |  | 考试 |  |
| 2 | 10B110820 | 形势与政策 | 1 | 32 | 32 | 0 | 1到4学期开课，每学期8学时。 | | | | | | 考查 |  |
| 3 | 10B110520 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 36 | 12 | 4 |  |  |  |  |  | 考试 |  |
| 4 | 10B119720 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 48 | 0 |  |  |  | 4 |  |  | 考试 |  |
| 5 | 10B111320 | 大学体育 | 6 | 108 | 12 | 96 | 2 | 2 | 2 |  |  |  | 考查 |  |
| 6 | 10B111221 | 军事理论 | 2 | 36 | 36 | 0 | 2 |  |  |  |  |  | 考查 |  |
| 7 | 10B111222 | 军事技能 | 2 | 112 | 0 | 112 | 第1学期，实际训练时间不少于14天 | | | | | | 考查 |  |
| 8 | 10A119820 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 20 | 12 |  | 2 |  |  |  |  | 考查 |  |
| 9 | 10A110120 | 大学英语 | 8 | 128 | 104 | 24 | 4 | 4 |  |  |  |  | 考试 |  |
| 10 | 10C111720 | 计算机基础 | 4 | 64 | 32 | 32 | 4 |  |  |  |  |  | 考查 |  |
| 11 | 10B111220 | 大学生职业发展与就业指导 | 2 | 38 | 26 | 12 | 2 |  | 2 |  |  |  | 考查 |  |
| 12 | 10C119700 | 劳动教育 | 1 | 16 | 4 | 12 |  |  | 2 |  |  |  | 考查 |  |
| 选修 | 1 | 20D0005 | 大学生礼仪修养 | 3 | 54 | 36 | 18 | 公共选修课最低学分要求为12学分，其中要求3个学分为思政选修课学分,3个学分为国家安全教育课学分。 | | | | | | 考查 |  |
| 2 | 20D0006 | 中国民俗剪纸技法 | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |  |
| 3 | 20D0007 | 影视与鉴赏 | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |  |
| 4 | 20D0003 | 人际交流与沟通 | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |  |
| 5 | 20D0002 | 演讲与口才 | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |  |
| 6 | 20D0008 | 创新创业教育 | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |  |
| 7 | 10B119920 | 中国共产党简史（限选） | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |  |
| 8 | 20D9901 | 改革开放简史（限选） | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |  |
| 9 | 20D9902 | 中华人民共和国简史（限选） | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |  |
| 10 | 20D9903 | 社会主义发展简史（限选） | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |  |
| 11 | 20D9904 | 国家安全教育（限选） | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |  |
| 12 | 20D0801 | 语文 | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |  |
| 公共必修课程学分、学时小计 | | | | 36 | 694 | 378 | 316 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 公共必修课程学分、学时占比 | | | | 23.84% | 23.72% | 12.92% | 10.80% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 公共选修课程学分、学时小计 | | | | 12 | 216 | 144 | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 公共选修课程学分、学时占比 | | | | 7.95% | 7.38% | 4.92% | 2.46% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业课 | 专业基础课 | 必修 | 1 | 02300B2244 | 基础医学概论 | 4 | 72 | 36 | 36 | 4 |  |  |  |  |  | 考试 |  |
| 2 | 02300A2250 | 家政学概论 | 4 | 72 | 72 | 0 | 4 |  |  |  |  |  | 考试 |  |
| 3 | 10000A2231 | 管理学 | 4 | 72 | 72 | 0 | 4 |  |  |  |  |  | 考试 |  |
| 4 | 02300A2252 | 社会学基础 | 4 | 72 | 72 | 0 |  | 4 |  |  |  |  | 考试 |  |
| 5 | 02300A2248 | 家庭教育学 | 4 | 72 | 72 | 0 |  | 4 |  |  |  |  | 考试 |  |
| 6 | 02300A2247 | 家庭管理学 | 4 | 72 | 72 | 0 |  | 4 |  |  |  |  | 考查 |  |
| 7 | 02300B2245 | 人力资源管理 | 4 | 72 | 36 | 36 |  | 4 |  |  |  |  | 考查 |  |
| 8 | 02300B2251 | 接待礼仪 | 4 | 72 | 24 | 48 |  |  | 4 |  |  |  | 考查 |  |
| 9 | 02300B2253 | 医疗急救 | 4 | 72 | 36 | 36 |  |  |  | 4 |  |  | 考查 |  |
| 专业核心课 | 必修 | 1 | 02300B2249 | 家庭用药常识 | 4 | 72 | 36 | 36 |  | 4 |  |  |  |  | 考查 |  |
| 2 | 02300B2246 | 家庭保健与护理 | 4 | 72 | 36 | 36 |  |  | 4 |  |  |  | 考查 |  |
| 3 | 02300B2342 | 营养与饮食保健 | 4 | 72 | 36 | 36 |  |  | 4 |  |  |  | 考试 |  |
| 4 | 02311B2322 | 家政服务企业经营与管理 | 4 | 72 | 36 | 36 |  |  | 4 |  |  |  | 考试 |  |
| 5 | 02300B2343 | 传统老年康复保健 | 4 | 72 | 36 | 36 |  |  | 4 |  |  |  | 考查 |  |
| 6 | 02311B2323 | 母婴护理 | 4 | 72 | 36 | 36 |  |  |  | 4 |  |  | 考查 |  |
| 7 | 02311B2324 | 家庭烹饪技术 | 4 | 72 | 36 | 36 |  |  |  | 4 |  |  | 考查 |  |
| 8 | 02311B2325 | 针灸推拿技术 | 4 | 72 | 36 | 36 |  |  |  | 4 |  |  | 考查 |  |
| 专业实践教学环节 | 必修 | 1 | 10B110020 | 毕业设计 | 5 | 80 | 20 | 60 |  |  |  |  | 80 |  | 考查 |  |
| 2 | 10C112120 | 岗位实习 | 20 | 540 | 0 | 540 |  |  |  |  |  | 540 | 考查 |  |
| 专业拓展课 | 选修 | 1 | 23D0901 | 生活美学 | 3 | 54 | 18 | 36 | 专业拓展课最低学分要求为6学分 | | | | | | 考查 |  |
| 2 | 23D0902 | 文献检索与论文写作 | 3 | 54 | 18 | 36 | 考查 |  |
| 3 | 23D0903 | 社交礼仪 | 3 | 54 | 18 | 36 | 考查 |  |
| 4 | 23D0904 | 茶艺技能 | 3 | 54 | 18 | 36 | 考查 |  |
| 专业必修课程学分、学时小计 | | | | | 93 | 1844 | 800 | 1044 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业必修课程学分、学时占比 | | | | | 61.59% | 63.02% | 27.34% | 35.68% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业拓展课程学分、学时小计 | | | | | 6 | 108 | 36 | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业拓展课程学分、学时占比 | | | | | 3.97% | 3.69% | 1.23% | 2.46% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 其他教育活动 | | 必修 | 第二课堂 | | | 4 | 64 | 0 | 64 | 此学分为毕业资格学分 | | | | | | 考查 |  |
| 总学分、学时合计 | | | | | | 151 | 2926 | 1358 | 1568 |  |  |  |  |  |  |  |  |

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

专任教师队伍的知识、职称、年龄结构合理，有良好的合作精神和梯队结构。学生数与本专业专任教师数比例不高于 25∶1，双师素质教师占专业教师比例不低于60%，具有承担专业核心课程教学任务的专业教师不少于4人，其中，具有高级以上专业技术职务的不少于1人，“双师型”教师不少于2人。

现代家政服务与管理专业教师团队教师4人，获取职称人数为3人。其中副高及以上职称1人，中级职称1人，初级职称1人。具有研究生学位教师教师1人。本专业还会不断完善专任教师的学历结构和职称结构；增强专任教师的实践能力，提高教学效果；积极开展教学和科研经验、成果、动态方面的交流探讨，实现科研与教学之间的良性互动，在科研中进一步提升教师的专业素养和学术水平。

2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有现代家政服务与管理专业等相关专业本科及以上学历;具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究;有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外家政行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。本专业带头人为吴旭晓，副高职称，负责本专业的规划与建设、主持专业人才培养方案、课程标准的制定与修订、教材、专业教学标准、专业认证体系的建设工作、负责本专业教学改革和实践技能培养方案的制定等工作。

4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室要求

学校为该专业配备公共教室（配备有多媒体设施）、多媒体教室等，满足理论教学要求。

配有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

2.校内实训资源

表10 现代家政服务与管理专业校内实训资源列表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验实训室名称 | 实训适用课程 | 实训项目 | 主要设备名称及配置数量 | 工位数 |
| 1 | 模拟急重症抢救实训室 | 医疗急救 | 心肺复苏术 | 心肺复苏模拟人9个 | 30 |
| 2 | 模拟产房实训室 | 母婴护理 | 新生儿抚触 | 塑料娃娃模型10个 | 30 |
| 3 | 成人护理实训室 | 针灸推拿技术 | 中医针灸推拿 | 塑料模拟人5个 | 30 |

### 3.校外实训资源

（1）校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地2个以上;能够开展急救护理、母婴护理、推拿技能等实训活动;实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

（2）学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地2个以上;能提供家政保洁、母婴护理、养老护理、洗衣熨衣、烹饪、居家保洁、居家美化、庭院养护等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业的主流技术，可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表11 现代家政服务与管理专业校外实习基地一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 校外实习基地名称 | 合作企业名称 | 用途 | 合作深度要求 | 接纳学生实习人次 |
| 1 | 广西工程职业学院现代家政服务与管理专业校外实习基地 | 平果市中医医院 | 岗位实习 | 深度合作 | 20 |
| 2 | 广西工程职业学院现代家政服务与管理专业校外实习基地 | 广西平果市亿安康养老服务中心 | 岗位实习 | 深度合作 | 30 |
| 3 | 广西工程职业学院现代家政服务与管理专业校外实习基地 | 平果市人民医院 | 岗位实习 | 深度合作 | 20 |
| 4 | 广西工程职业学院现代家政服务与管理专业校外实习基地 | 平果市新安镇卫生院 | 岗位实习 | 深度合作 | 30 |

（三）教学资源

教学资源主要包括能满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

选用近五年内出版的高职高专国家级规划教材、自治区级规划教材、高职高专类出版教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类文献主要包括：家政相关行业政策法规、行业标准、技术规范以及家政电商、互联网+家政等行业新业态相关专业类图书和实务案例类图书。专业图书资料（含电子图书）不低于500册，5 种以上家政服务与管理类专业学术期刊，并能保持每年更新。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

根据不同课程的性质特点，在保留传统讲授法、演示法、讨论法、问答法、案例分析法等的基础上，应充分利用信息化教学资源，尽量将项目驱动法、探究式教学、翻转课堂等新型教学模式及方法引入课堂，遵循“学生为主体，教师为主导”的原则，积极探索多种教学方法。

（五）学习评价

1.课程考核方法

根据不同课程特点和要求，采取多元、多维和多样化的考核评价方式，笔试、技能测试、机考、口试、面试、书面作业、论文、作品考核、课程实践作业、社会实践、实习报告、问卷调查、访谈、个人自评或小组互评等多种方式相结合，将学习过程考查和学生知识、能力和素养评价结合起来，理论与实践一体化评价。

课程成绩评定根据学生参与度、作业质量、实训效果与期末考核等项目确定不同比例进行综合评定，评定标准如下：

（一）A类课程成绩构成（纯理论）

课程总成绩=期末卷面考试成绩（50%）+平时过程性考核成绩（50%)

（二）B类课程成绩构成（理论+实践）

课程总成绩=理论部分期末卷面考试成绩（40%)+技能成绩（30%）+平时过程性考核成绩（30%)。

（三）C类课程成绩构成(纯实践）

课程总成绩=技能成绩（50%）+平时过程性考核成绩（50%)

2.教学评价方式

教学评价采用校内评价与校外评价相结合的方式，校内评价注重过程考核，校外评价以企业评价为主，由企业人员根据企业的岗位工作考核标准，制定对应的核心课程的评价标准，并组织企业人员对学生考核，把评价标准的着眼点和落脚点从目前以学科成绩为核心，改变到以岗位能力为核心的轨道上来。本着为行业企业服务的原则，努力缩小或消除学校评价与企业评价之间的差异。

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业 教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设 等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价 和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高 人才培养质量。

九、毕业要求

学生必须具备以下条件，方可毕业：

（一）满足修业年限的要求：标准修业年限为3年，弹性学分有效修业年限为2-5年。

（二）满足学分要求：至少取得151 学分，其中，必修课学分133学分，公共选修课不低于12 学分，专业选修课不少于6 学分，达到专业培养目标和培养规格要求。

（三）符合学生学籍管理的其它规定。