

**广西工程职业学院**

2024级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

婴幼儿托育服务与管理专业

人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

标准修业年限为3年，弹性学分有效修业年限为2-5年。

四、职业面向

表1 婴幼儿托育服务与管理专业职业岗位分析表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业  （代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别（或技术领域） | 职业资格证书或技能等级证书举例 |
| 医院卫生大类  （52） | 健康管理与促进类  （5208） | 专业公共卫生服务  （802） | 幼儿园教师  （2-45）  生活照料服务人员  （4-10-01）  特殊教育教师 | 行政管理  专任教师  信息管理  健康管理  营养保健  幼教产品开发员 | 1.幼儿园教师资格证  2.信息管理员职业资格证书  3.健康管理师资格证  4.营养保健师资格证  5.育婴师职业资格证 |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能的人才。本专业把立德树人贯穿于人才培养全过程，旨在培养婴幼儿托育服务与管理领域的工作者和专业人员，使学生具有宽阔的国际与行业视野、扎实全面的婴幼儿托育服务与管理专业知识与管理技能；具有开拓创新意识和实际的操作技能。培养学生掌握幼儿疾病预防与管理、婴幼儿心理学、幼儿健康评估、婴幼儿行为观察与指导、婴幼儿教育学、婴幼儿营养与膳食搭配等相关学科继续深造打下坚实的基础，成为宽适应性、实用性与专业性的高素质应用型专门人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1—2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1—2项艺术特长或爱好。

2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

（3）掌握较全面的婴幼儿卫生保健、运动组织与管理等基本知识。

（4）深入理解并掌握婴幼儿的心理特点和生长发育规律，学习婴幼儿健康评估的方法、常见心理问题的矫治、营养需要及膳食的配制、疾病的预防和护理及意外事故的急救处理等知识，懂得对婴幼儿的健康发展状况做检测和评估方法，形成为社会服务的意识。

（5）熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识和掌握婴幼儿发展与健康管理方案编制以及方案实施的基本知识。

3.能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具备教育教学、婴幼儿保健和自我发展的能力。

（4）具有宽阔的国际与行业视野、扎实全面的婴幼儿教育、卫生知识与管理技能，具备从事公共服务事业的能力。

（5）能了解国内外婴幼儿托育服务与管理专业的现状与发展前景，学习相关政策法规，学会反思、归纳总结以此提升健康管理与服务水平，成为学习型专业人才。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

按照教育部要求设置公共基础必修选修课程，公共基础必修课程包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学体育、军事理论及军事技能、大学生心理健康教育、大学英语、计算机基础、大学生职业发展与就业指导、劳动教育。

公共基础选修课程包括：大学生礼仪修养、中国民俗剪纸技法、影视与鉴赏、人际交流与沟通、演讲与口才、创新创业教育、中国共产党简史、改革开放简史、中华人民共和国简史、社会主义发展简史、国家安全教育、高等数学。

公共基础课程描述表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程教学目标 | 课程教学内容 | 课程教学要求 |
| 1 | 思想道德与法治 | 帮助学生树立正确的社会主义核心价值观，增强国家意识、公民意识和社会责任感;引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，形成健全的人格和良好的道德品质;让学生了解国家的基本法律制度和法治原则，增强法治观念，提高依法维护自身合法权益的能力;培养学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 | 本课程主要涵盖帮助大学生领悟人生真谛，把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；帮助大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；帮助大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。 | 通过教师的理论讲授和学生的实践体验，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 帮助大学生树立对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就形成更加全面的了解；对中国共产党坚持把马克思主义原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解；对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；提升对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 | 课程涵盖了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理、历史背景、实践发展以及二者之间的相互关系等内容，旨在帮助学生深入理解中国特色社会主义的理论基础和实践经验，培养其分析和解决问题的能力。 | 通过教师运用信息化技术进行史论结合、案例丰富的讲授，引导学生系统掌握马 克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力； 矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和 可靠接班人。 |
| 3 | 形势与政策 | 帮助学生全面、准确地了解国内外形势发展的新动态、新特点和新趋势，引导学生深入学习贯彻党和国家的方针政策，增强学生的国家意识和社会责任感，提高学生的综合素质和社会适应能力。 | 涵盖国际形势、国内形势、社会热点、国家政策等方面。通过学习，学生将了解当前国内外政治、经济、文化、社会等领域的最新动态和趋势，掌握党和国家最新的方针政策和决策部署，为未来的学习和工作提供重要的参考和指导。同时，课程还将培养学生的分析判断能力、政策理解能力和社会实践能力，提升学生的综合素质和社会适应能力。 | 通过教师采取混合式教学和学生研讨，聚焦社会热点、回应学生关切问题，提高学生运用马克思主义理论的立场观点方法解决实 际问题的能力，提高政治 辨别力，紧密围绕在以习近平同志为核心的党中央周围，奋进新征程。 |
| 4 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 让学生全面、系统、深入地学习和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质和实践要求，增强对党的创新理论的理解和认同，坚定理想信念，为成长为担当民族复兴大任的时代新人打下坚实的思想基础。 | 课程内容涵盖习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景、理论逻辑、主要内容和实践要求等方面。通过学习，学生将深入了解这一重要思想的时代背景、理论贡献和实践指导意义，增强对党的理论创新的认识和信心，为未来的学习和工作提供科学指导和行动指南。 | 通过教师的混合式教学 、史论结合 、案例丰富的教 学，让学生感悟党的创新理论的思想伟力，坚持用马克思主义理论指导实践，做 “学思想、强党性、重实践、建新功”的新时代青年，自觉凝聚在党中央周围，以中国式现代化建设推进中华民族伟大复兴。 |
| 5 | 大学体育 | 旨在培养学生的体育兴趣，增强其身体素质，提高运动技能，并通过体育运动促进身心健康发展，为未来的学习和生活打下坚实的健康基础。 | 内容涵盖体育基础理论知识、实践技能训练、身体素质训练和心理健康教育等方面。 | 循序渐进，由浅入深，逐步提高学生的体育技能；注重示范指导，通过示范动作带动学生的学习兴趣；强化实践训练，让学生通过实际操作掌握体育技能。 |
| 6 | 军事理论及军事技能 | 旨在让学生了解基本的军事理论知识，掌握基本的军事技能，增强国家安全意识和国防观念，培养爱国主义精神，为培养合格公民和后备军事人才打下基础。 | 课程内容包括军事基础知识、国家安全形势分析、军事技能训练等。 | 循序渐进，由浅入深，逐步提高学生的军训技能；注重示范指导，通过示范动作带动学生的学习兴趣；强化实践训练，让学生通过实际操作掌握军事技能。 |
| 7 | 大学生心理健康教育 | 旨在帮助学生建立正确的心理健康观念，提高心理素质，增强心理调适能力，预防和解决心理问题，促进个人全面发展，为未来的学习和生活奠定坚实的心理基础。 | 课程内容涵盖了心理学基础知识、自我认知与情绪管理、人际关系处理、学业与职业规划、心理健康维护与危机应对等方面。 | 要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；既有心理知识的传授，心理活动的体验，还有心理调适技能的训练等。 |
| 8 | 大学英语 | 培养学生具备基本的英语听、说、读、写、译能力，增强其跨文化交际意识和沟通能力，同时提高其综合素养，为未来的学术、职业和国际交流做好准备。 | 课程内容主要包括英语语言知识、语言技能和文化知识。具体涵盖词汇、语法、听力理解、口语表达、阅读理解、写作技巧和跨文化交际等方面的知识与技能。 | 视听说部分加强对听说能力的培养和训练；读写部分加强对文章的理解和运用，引导学生提高全面理解整篇文章的能力。 |
| 9 | 高等数学 | 培养学生的数学逻辑思维、抽象思维和问题解决能力，使其掌握高等数学的基本概念和方法，为后续的学术研究、工程应用以及科学探索打下坚实的数学基础。 | 课程内容包括函数、极限与连续、一元函数微积分、多元微积分、级数、常微分方程等。 | 根据教学内容，结合学情分析以及教学重点、难点突破等，采用混合式教学模式，综合运用讲授法、案例教学法、启发式教学法、练习法教学方法。 |
| 10 | 计算机基础 | 让学生掌握计算机的基本概念和操作技能，培养其利用计算机解决实际问题的能力，为其未来的学习和工作提供必要的计算机技能支持。 | 课程内容涵盖计算机基础知识、操作系统、办公软件应用、网络基础等方面。 | 注重实践操作，加强实际操作练习。 |
| 11 | 大学生职业发展与就业指导 | 帮助学生明确职业方向，提升就业竞争力，培养创业意识，以及提供个性化的职业规划指导，为未来的职业生涯发展奠定坚实基础。 | 课程内容包括自我认知与职业定位、就业市场分析、求职技巧与方法、职业生涯规划、创业基础知识等。 | 在教学中主要采用讲授法、讨论法、案例教学法，以充分调动学生进行思考，激发学生主动性和参与性，增加学生在课堂中的获得感，提高教学实效。 |
| 12 | 劳动教育 | 通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。 | 以实习实训课为主要载体开展劳动教育，包含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。 | 注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题。 |
| 13 | 大学生礼仪修养 | 培养学生具备优雅得体的社交礼仪，提高其人际交往能力和社会适应能力，为未来的职业生涯和个人发展打下良好的社交基础。 | 课程涵盖仪表仪态、日常社交礼仪、商务礼仪、公共礼仪、国际礼仪等方面。 | 注重礼仪示范指导，通过礼仪示范动作带动学生的学习兴趣；强化礼仪实践训练，让学生通过礼仪实际操作掌握礼仪技能。 |
| 14 | 中国民俗剪纸技法 | 传承和弘扬中华传统文化，让学生掌握基本的剪纸技法和创作思维，培养其创意实践能力，并增进对中国传统民间艺术的了解与欣赏。 | 课程内容包括剪纸基础知识、传统剪纸技法、创作实践与欣赏等。学生将通过学习了解剪纸的历史背景、文化内涵和艺术特点，掌握基本的剪纸工具和材料使用技巧，以及传统剪纸图案的绘制与剪裁方法。 | 通过示范教学，直观的了解剪纸的技法和要领，通过剪纸创作，提高剪纸技能。 |
| 15 | 影视与鉴赏 | 培养学生具备对影视作品的基本鉴赏能力，理解影视艺术的内涵与特点，提高审美水平，同时引导学生思考影视作品所反映的社会、文化和人性问题，促进批判性思维的形成。 | 课程内容涵盖影视作品分析、影视艺术理论、影视史论等方面。 | 利用启发诱导提升、优秀案例赏析、项目分组讨论等教学方法，引导学生主动思索，参与创新来达成有效提升学习效果目标。 |
| 16 | 人际交流与沟通 | 课程旨在帮助学生掌握有效的人际沟通技巧，提升其在工作、学习和日常生活中的沟通能力，以更好地建立和维护人际关系，实现有效合作与问题解决。 | 课程内容包括沟通基础理论、沟通技巧、冲突处理、团队合作等方面。 | 通过案例引导、深度解析，情景模拟，角色扮演，媒体演示，专项实践，让学生达到掌握知识技能目的。 |
| 17 | 演讲与口才 | 培养学生的口头表达能力，使其具备清晰、准确、有逻辑的语言表达能力，同时增强学生的自信心和应变能力，为未来的公众演讲和职场沟通打下坚实基础。 | 课程内容包括演讲基础理论、演讲技巧、口才训练、实践演练等方面。学生将学习演讲的基本结构、语言技巧、肢体语言以及应对紧张情绪的方法。 | 坚持“理论有 的放矢，实践有理可循”原则，先易后难，循序渐进地提高学生日常交际、演讲、 辩论、谈判等方面的表达能力，重视实训教学，使每一次训练都取得实效。采用多样化的 现代化教学手段，更好帮助学生加强练习与自修。 |
| 18 | 创新创业教育 | 培养学生的创新思维、创业意识和创业能力，让学生了解创业的基本知识和流程，掌握创业所需的基本技能，为未来的创业实践或职业发展打下坚实基础。 | 课程内容涵盖创新思维培养、创业理念引导、市场调研分析、商业模式构建、团队建设与管理、创业计划书撰写、资金筹措与投资等方面。 | 理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。 |
| 19 | 中国共产党简史 | 中国共产党简史课程的目的是让学生了解中国共产党的光辉历程、伟大成就和宝贵经验，加深对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认识，增强对党的信仰和对中国特色社会主义的信念。 | 课程内容包括党的创立与早期发展、新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设等历史时期。通过学习，学生将全面了解中国共产党领导中国人民进行革命、建设和改革的光辉历程，深刻认识党在各个历史时期的伟大成就和宝贵经验，为成为一名合格的共产党员或社会主义建设者奠定坚实的思想基础。 | 通过教师的理论讲授和丰富的史料佐证，以及线上线下参观历史纪念馆，引导学生树立正确的历史观，做到“学史明理、学史增信、学史崇德、 学史力行”，感悟党的伟大，增强“四个自信”， 坚定信心永远跟 党走，做“青春心向党”、踔厉奋发建新功的新时代青年。 |
| 20 | 改革开放简史 | 让学生全面了解改革开放的历史背景、进程和成就，深刻理解改革开放对中国现代化建设的深远影响，增强对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信。 | 涵盖改革开放的历史背景、决策过程、主要内容和成就等方面。通过学习，学生将了解改革开放是如何推动中国经济、政治、文化和社会等领域的深刻变革，如何使中国逐步走向世界舞台的中央，以及改革开放对中国和世界产生的深远影响。这将有助于学生更好地认识和理解中国特色社会主义的发展道路，坚定对中国特色社会主义的信心和决心。 | 通过专题讲授法、情境教学法，让学生能够系统把握中国改革开放事业的辉煌成就、重大贡献、重要经验和深刻启示。 |
| 21 | 中华人民共和国简史 | 让学生全面了解中华人民共和国从成立至今的历史进程、主要成就和基本经验，加深对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认识，增强国家认同感和民族自豪感。 | 主要包括新中国的建立、社会主义制度的确立、社会主义建设道路的探索、改革开放和社会主义现代化建设的新时期等方面。通过学习，学生将深入了解中华人民共和国在各个历史阶段的发展变化，认识到中国特色社会主义道路的历史必然性和正确性，增强对国家的热爱和对未来的信心。 | 通过课堂讲解、案例分析、小组讨论、模拟实践等方式，促进学生进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感, 坚定对马克思主义的信仰、对中国共产党的信任、对社会主义的信心。 |
| 22 | 社会主义发展简史 | 让学生全面了解社会主义思想和实践的历史演变，深入理解社会主义的基本原则和核心价值，认识社会主义在不同国家和时期的发展与挑战，从而增强对社会主义制度的认识与信心。 | 课程内容涵盖了从空想社会主义的产生与发展，到科学社会主义的形成与实践，再到中国特色社会主义的探索与成就等历史阶段。通过学习，学生将了解社会主义思想的起源、发展和变革，掌握社会主义制度在不同国家的实践经验和教训，为理解和坚持中国特色社会主义提供历史依据和理论支持。 | 通过文本解读法、故事穿插法、存疑追问法等方式，帮助学生掌握关于当代社会主义的基本知识，以更深刻的视角理解认识当代中国社会，强化共产主义世界观。 |
| 23 | 国家安全教育 | 让学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 | 政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全 | 通过组织讲座、参观、调研、体验式、实践活动等方式，进行案例分析、实地考察、访谈探究、行动反思，积极引导学生自主参与、体验感悟。 |
| 24 | 语文 | 全面提升学生的语言文字应用技能、人文素养和跨文化交际能力，同时致力于弘扬中华优秀传统文化，增强学生的国家认同感和文化自信。课程的具体目标涵盖了提高学生的阅读理解和写作能力，培养学生对中华优秀传统文化的认识和尊重，拓展学生的国际视野和提高跨文化交际能力，以及培养学生的思辨能力和创新精神，从而促进学生的全面发展。 | 具体内容包括：欣赏与解读古今中外的经典文学作品，如诗歌、散文、小说和戏剧，以提高学生的文学素养和审美能力；传授汉字认读、书写规范、语法结构、修辞技巧等语言文字基础知识，为学生打下坚实的语言文字应用基础。 | 通过多媒体教学设备展示文学作品的相关图片、视频和音频资料，帮助学生更好理解作品。其次组织课堂讨论、小组合作等教学活动，鼓励学生积极参与，培养其合作意识和创新能力。 |

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1.专业基础课程：

专业基础课是为后续专业课程学习打基础的课程。包括：健康管理学、幼儿医学基础、普通话训练、美术基础与幼儿手工、幼教政策法规解读、特殊幼儿呵护与教育、感觉统合训练、婴幼儿照护机构环境创设、婴幼儿发展评估、婴幼儿早期教育、婴幼儿托育与管理、现代教育技术、微课设计与制作、幼儿家庭教育、幼儿运动防护、托育机构组织与管理等课程。

专业基础课程描述表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程教学目标 | 课程教学内容 | 课程教学要求 |
| 1 | 健康管理学 | 掌握健康管理学的基本理论、知识和方法，特别是在婴幼儿健康管理方面的应用。理解婴幼儿生长发育的特点和规律，以及影响其健康的因素。学会运用健康管理技能对婴幼儿进行健康监测、评估和干预，以预防和解决常见的健康问题。培养学生在婴幼儿托育服务中实施健康管理的实践能力和创新意识。 | 课程内容包括婴幼儿心理健康、家庭健康教育、婴幼儿常见疾病预防与护理等相关知识。通过这些课程的学习，学生将能够全面掌握婴幼儿健康管理的知识和技能，为未来的职业生涯打下坚实的基础。 | 掌握健康管理的基本理论、原则和方法，理解健康评估、健康干预、健康促进等核心概念，学习如何制定个人或群体的健康管理计划，以及应用现代信息技术进行健康监测和管理。 |
| 2 | 幼儿医学基础 | 理解幼儿生理、病理和药理的基础知识，掌握常见疾病的临床表现、预防与治疗方法。学会运用医学知识对婴幼儿进行健康评估，识别常见的健康问题和风险。  掌握基本的急救技能，能够在紧急情况下对婴幼儿行初步处理和救助。培养学生的医学伦理素养，使其在提供托育服务时能够尊重婴幼儿的权益和隐私。 | 学生将能够全面掌握幼儿医学的基本知识，为未来的婴幼儿托育服务与管理工作提供有力的医学支持。同时，通过实践环节的训练，学生还能够将理论知识与实际操作相结合，提高解决实际问题的能力。 | 了解幼儿生长发育特点、常见疾病及预防措施，掌握基本的急救知识和技能，包括心肺复苏、止血、包扎等，为幼儿的日常护理和紧急情况应对打下基础。 |
| 3 | 普通话训练 | 使学生能够熟练掌握普通话的标准发音、语调和语速，确保与婴幼儿及其家长交流时语言清晰、准确。  提高学生的口语表达能力，使其能够流畅、自然地进行婴幼儿托育服务的沟通和交流。培养学生的语言组织能力，使其在与婴幼儿家长沟通时能够准确、有条理地传达信息。增强学生的语言文化素养，提升其在婴幼儿托育服务中的专业形象和服务质量。 | 普通话训练课程包括实践环节，如组织学生进行实地考察、实习等，以便更好地将理论知识与实际操作相结合，提高学生的实际应用能力。 | 培养学生标准的普通话发音、语调、语速等语言技能，提高口头表达能力和语言组织能力，确保在未来的幼教工作中能清晰、准确地与幼儿及家长沟通。 |
| 4 | 美术基础与幼儿手工 | 培养学生的美术基础技能：通过系统学习美术基础知识和技能，使学生能够掌握基本的绘画、色彩搭配和造型能力，为日后的手工制作和婴幼儿美术教育打下基础。掌握将美术与托育服务结合的技巧：使学生能够将美术与婴幼儿托育服务相结合，通过美术活动和手工制作促进婴幼儿的身心发展，提升托育服务的质量和效果。 | 将美术和手工制作应用于婴幼儿托育服务中，设计适合婴幼儿的美术教育和手工活动，促进婴幼儿的身心发展。还可能包括美术欣赏、美术史等相关知识，以拓宽学生的视野，提高他们的综合素质。通过这门课程的学习，学生将能够掌握美术基础与幼儿手工的基本知识和技能，为将来的婴幼儿托育服务提供有力的支持和保障。 | 掌握基本的美术理论和技能，包括色彩、构图、造型等，同时学习设计并制作适合幼儿的手工活动，培养幼儿的创造力和动手能力。 |
| 5 | 幼教政策法规解读 | 帮助学生深入理解并掌握与婴幼儿托育服务相关的政策法规，确保他们在未来的工作中能够合法、合规地提供高质量的托育服务。 | 介绍国家关于婴幼儿托育服务的总体政策、规划和标准，如《中华人民共和国儿童权益保护法》中关于儿童权益保护的规定。讲解各地方根据本地实际情况制定的托育服务相关政策法规；强调婴幼儿在托育过程中的安全与健康问题，涉及《中华人民共和国托幼服务规范》中关于托幼服务机构场所、设施、安全等 | 了解国家及地方关于幼儿教育的法律法规、政策文件，理解其精神实质和具体要求，培养依法办园、依法治教的意识和能力。 |
| 6 | 特殊幼儿呵护与教育 | 培养学生具备针对特殊幼儿的呵护与教育能力，以满足他们在成长过程中的特殊需求。这一课程对于提升托育服务行业的专业性和包容性具有重要意义。 | 课程内容还可能包括案例分析、实地考察等实践环节，使学生能够将理论知识与实际操作相结合，提高解决实际问题的能力。能够掌握针对特殊幼儿的呵护与教育知识和技能，为将来的职业生涯做好充分准备。同时，这也将有助于提高托育服务行业的整体水平和质量，为特殊幼儿的成长和发展创造更好的环境。 | 学习识别不同类型的特殊需求幼儿（如自闭症、多动症等），掌握相应的教育策略和方法，提供个性化的关怀和支持，促进他们的全面发展。 |
| 7 | 感觉统合训练 | 通过一系列精心设计的活动，帮助婴幼儿改善和提升他们的感觉统合能力，从而促进他们的整体发展。 | 课程注重个体差异，根据每个婴幼儿的具体情况进行个性化的训练安排，以最大程度地发挥他们的潜能。同时，也会强调训练的趣味性和互动性，使婴幼儿在轻松愉快的氛围中完成训练任务，提升他们的学习兴趣和积极性。通过这门课程的学习，将能够掌握感觉统合训练的基本知识和技能，为将来的婴幼儿托育服务工作提供有力的支持。同时，这也将有助于提升整个婴幼儿托育行业的服务质量和水平，促进婴幼儿的健康成长和发展。 | 理解感觉统合理论，掌握各种感觉统合训练的方法和技巧，设计并实施适合幼儿的感觉统合活动，帮助幼儿改善感觉统合失调问题。 |
| 8 | 婴幼儿照护机构环境创设 | 培养学生具备创设安全、适宜、富有启发性的婴幼儿照护环境的能力。 | 课程内容包括对国内外优秀婴幼儿照护机构环境创设案例的学习和借鉴，以拓宽学生的视野，激发他们的创新思维。同时，通过实践操作和实地考察等方式，让学生将理论知识与实际应用相结合，提升他们的实际操作能力和解决问题的能力。通过学习和实践，学生将能够充分掌握婴幼儿照护机构环境创设的技能和知识，为将来的婴幼儿托育服务工作提供有力的支持。 | 学习如何根据婴幼儿的身心特点，创设安全、卫生、舒适、富有教育意义的环境，包括物质环境和心理环境，促进婴幼儿的健康成长。 |
| 9 | 婴幼儿发展评估 | 帮助学生掌握对婴幼儿发展进行全面、科学评估的技能和知识，以更好地促进婴幼儿的健康成长。 | 婴幼儿心理发展、生理发展、社会情感发展等多方面的评估内容，以确保对婴幼儿发展的全面评估。通过学习这门课程，学生将能够全面、深入地了解婴幼儿发展评估的理论和实践，为将来的婴幼儿托育服务工作提供有力的支持和指导。 | 掌握婴幼儿发展评估的理论和方法，能够定期对婴幼儿进行全面、客观的发展评估，为制定个性化的教育计划提供依据。 |
| 10 | 婴幼儿早期教育 | 培养学生具备婴幼儿早期教育的基本理念和实际操作能力，为婴幼儿提供科学、有效的早期教育服务。 | 婴幼儿早期教育的案例分析、实践操作以及家园共育等方面的内容，以帮助学生将理论知识与实际工作相结合，提升他们的早期教育实践能力。通过学习课程，学生将能够全面了解婴幼儿早期教育的理念和方法，掌握早期教育的核心技能，为将来的婴幼儿托育服务工作打下坚实的基础。 | 了解婴幼儿早期教育的重要性，掌握早期教育的内容、方法和原则，设计并实施适合婴幼儿的早期教育活动，促进其潜能的开发。 |
| 11 | 婴幼儿托育服务 | 培养学生掌握婴幼儿托育服务的基本理念、知识和技能，使他们能够胜任婴幼儿托育服务工作，为婴幼儿的健康成长提供全方位的照护和教育。 | 婴幼儿托育服务的案例分析、实践操作以及实习实训等环节，以帮助学生将理论知识与实际工作相结合，提升他们的托育服务能力。通过学习这门课程，学生将能够全面了解婴幼儿托育服务的各个方面，掌握必要的托育技能，为将来的婴幼儿托育服务工作打下坚实的基础。 | 学习婴幼儿托育服务的相关知识和技能，包括日常照护、卫生保健、安全管理等，为婴幼儿提供高质量的托育服务。 |
| 12 | 现代教育技术 | 使学生了解现代教育技术的基本理论和前沿动态，认识其在婴幼儿托育服务中的重要作用。培养学生掌握常用的现代教育技术手段和方法。 | 学生将能够掌握现代教育技术的基本知识和技能，具备在婴幼儿托育服务中灵活运用这些技术的能力。这将有助于提升托育服务的专业性和创新性，为婴幼儿的健康成长提供更好的支持和保障。同时，这也将使学生更好地适应信息化社会的发展需求，为将来的职业发展拓宽道路。 | 掌握现代教育技术的基本原理和应用技能，包括多媒体教学、网络教学、信息技术在教学中的应用等，提高教学效果和效率。 |
| 13 | 微课设计与制作 | 培养学生掌握微课设计的基本原理和制作方法，能够针对婴幼儿托育服务的实际需求，设计和制作高质量的微课资源，以提升托育服务的专业性和有效性。 | 学生将能够掌握微课设计与制作的基本知识和技能，为将来的婴幼儿托育服务工作提供丰富、多样、高质量的微课资源，促进婴幼儿的全面发展。 | 学习微课的设计理念和制作方法，能够根据教学目标和幼儿特点，设计并制作短小精悍、针对性强的微课资源。 |
| 14 | 幼儿家庭教育 | 培养学生掌握现代教育技术在婴幼儿托育服务中的应用能力，提高托育服务的质量和效率。 | 学生将能够掌握现代教育技术的基本知识和技能，具备在婴幼儿托育服务中灵活运用这些技术的能力。这将有助于提升托育服务的专业性和创新性，为婴幼儿的健康成长提供更好的支持和保障。 | 了解家庭教育的重要性，掌握家庭教育的原则和方法，指导家长科学育儿，建立家校共育的良好机制。 |
| 15 | 幼儿运动防护 | 使学生掌握幼儿运动防护的基本知识和技能，能够在幼儿进行体育活动时提供有效的保护和指导，预防和减少运动伤害的发生，保障幼儿的身心健康。 | 学生将能够全面掌握幼儿运动防护的知识和技能，为他们在婴幼儿托育服务工作中提供有效的运动指导和保护，促进幼儿的健康成长，提高婴幼儿托育服务行业的专业水平和安全性。 | 学习幼儿运动的特点和安全要求，掌握运动损伤的预防和处理方法，确保幼儿在运动中的安全。 |

2.专业核心课程：

专业核心课是面向幼儿园教师、健康管理师、营养保健师、育婴师等岗位（群），结合专任教师、信息管理、健康管理、营养保健、幼教产品开发员的就业岗位，建立婴幼儿托育服务与管理专业核心课程，培养学生婴幼儿管理等方面的能力。包括幼儿疾病预防与管理、婴幼儿教育学、幼儿健康评估、幼儿行为观察与指导、婴幼儿心理学、婴幼儿营养与膳食搭配等课程。

专业核心课程描述表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程教学目标 | 课程教学内容 | 课程教学要求 |
| 1 | 幼儿疾病预防与管理 | 了解儿童各时期的生理特点和生长发育的规律及影响因素。  学会心肺复苏、海氏手法等急救措施，学会高热、惊厥、烫伤、外伤、骨折、鼻出血、中暑等急诊的简单处理，能及时识别幼儿常见传染病的症状和隔离处理。 | 本课程是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业技能课，属于专业核心课程，主要学习幼儿保健的意义和重要性，婴幼儿生病之反映照顾，及幼儿用药，婴幼儿常见疾病的原因和处理方法，以及有关疾病的基本概念，培养学生具备婴幼儿常见疾病与照顾、婴幼儿可能发生的健康问题及预防知识，以维护婴儿在常见疾病时的生命安全，借此培养学生婴幼儿常见疾病的专业知识，进而提升学生对婴幼儿保育的专业知识。 | 了解幼儿常见疾病的预防和管理知识，掌握基本的卫生消毒、疫苗接种等技能，预防和控制幼儿疾病的发生。 |
| 2 | 婴幼儿教育学 | 1.热爱幼儿，热爱幼儿教育事业，具有献身幼教事业的理想和精神，有良好的心理品质；能够运用所学幼儿教育理论，正确认识和分析实际工作中和社会中出现的各种教育现象和教育问题；能够运用科学的评价指标对幼儿园课程方案、幼儿的发展、幼儿教师的各项工作做出恰当的评价，并形成完备的学前教育理论素养。；掌握与幼儿、家长沟通的技能；能利用各种教育资源设置相关活动的环境；初步具备幼儿园教学、游戏、生活、娱乐、节日等活动的设计和组织的能力。 | 本课程属于婴幼儿托育服务与管理专业的核心课程，课程以学生就业为导向，以能力培养为本，以岗位需求为依据，按照培养技能型和服务型高素质从业者的定位，强调理论与实践相结合，倡导学生主动学习，努力提高教材的趣味性、可读性和简约型，适用于婴幼儿发展与健康管理的核心教材，为其他课程学习打下良好的基础。 | 系统学习婴幼儿教育的理论知识，包括教育目标、内容、方法、评价等，为从事婴幼儿教育工作奠定坚实的理论基础。 |
| 3 | 幼儿健康评估 | 学习者能够运用幼儿健康评估的基本理论和一般规律去分析和解决幼儿园中与儿童健康有关的常见问题。能针对现代生活方式的改变而引发的儿童健康新问题，进行深入的探讨，从而使学生的评估和指导能力有真正的提高。更新健康教育观念，拓宽健康教育与研究的视野，提高健康教育素养，增强从事本学科教育的信心和能力。 | 本课程属于婴幼儿托育服务与管理专业的核心课程，课程以学生就业为导向，以能力培养为本，以岗位需求为依据，按照培养技能型和服务型高素质从业者的定位，强调理论与实践相结合，倡导学生主动学习，努力提高教材的趣味性、可读性和简约型，适用于婴幼儿发展与健康管理的核心教材，为其他课程学习打下良好的基础。 | 掌握幼儿健康评估的方法和标准，能够准确评估幼儿的健康状况，为制定健康干预措施提供依据。 |
| 4 | 幼儿行为观察与指导 | 了解学前儿童行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观，建立学前儿童行为观察与记录的正确观念；掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录基本方法。结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力，并且具备设计和实施学前儿童行为观察的能力、设计和实施学前儿童行为记录的能力、设计和实施学前儿童行为评价的初级阶段 | 《儿童行为观察与指导》是一门系统介绍幼儿行为观察方法的指导课程。本课程系统介绍了幼儿行为观察的理论以及常用的行之有效的幼儿行为观察方法，在此基础上不仅系统介绍了观察记录与观察资料的分析与运用，还详细介绍了幼儿园区角活动、户外活动、认知活动、社会活动、情绪情感活动个别观察的具体操作要领。 | 学习观察婴幼儿行为的方法和技巧，理解其背后的心理原因，掌握行为指导的原则和方法，促进婴幼儿良好行为习惯的养成。 |
| 5 | 婴幼儿营养与膳食搭配 | 掌握幼儿生长发育特点等理论。  能利用所学幼儿营养学知识为实际生产、生活中的学前儿童营养相关问题进行分析、评价和正确的指导。  提高观察、分析和判断问题的能力。 | 本课程是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业核心课程，属于专业核心课程，主要学习营养学是研究婴幼儿成长发育中的健康饮食与营养搭配，促进幼儿的健康成长。 | 学习观察婴幼儿行为的方法和技巧，理解其背后的心理原因，掌握行为指导的原则和方法，促进婴幼儿良好行为习惯的养成。 |
| 6 | 婴幼儿心理学 | 掌握儿童心理行为发展的理论知识。  能进行儿童心理行为预测与分析。  培养学生诚实守信、爱岗敬业的良好职业道德素养。 | 本课程属于婴幼儿托育服务与管理专业的核心课程，主要学习幼儿发展的心理及行为特点，着重介绍幼儿发展各年龄阶段的内部矛盾和各年龄阶段的不同表现，通过学习本课程，为婴幼儿托育服务与管理专业的学生学习其他课程奠定坚实的心理理论基础. | 学习婴幼儿心理发展的特点和规律，理解其心理需求，掌握基本的心理干预和辅导方法，促进婴幼儿的心理健康。 |

3.主要实践性课程：毕业设计、岗位实习

主要实践课程描述表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | | 课程教学目标 | | 课程教学内容 | 课程教学要求 |
| 1 | 毕业设计 | 掌握婴幼儿成长与身心健康发展基本知识。具有良好的职业道德和职业素养。  热爱婴幼儿健康发展研究领域。 | | 理解婴幼儿身心发展规律和学习特点，熟悉婴幼儿教育、婴幼儿保教、评估管理的相关知识，注重知识的联系和整合。 | | 综合运用所学知识和技能，完成一项与幼儿教育相关的设计或研究项目，展示个人的专业素养和创新能力。 |
| 2 | 岗位实习 | 把所学的专业理论和基本技能初步地运用于实际教育当中。  树立正确的儿童观和教育观，进一步提高学生的师德修养。  培养学生开展或协作开展早期教育机构保教活动的能力。 | | 在实践过程中，初步学会运用批判性思维方法来分析和解决实际问题。 | | 通过在企业或幼儿园的实际工作岗位上实习，将理论知识与实践相结合，提升专业技能和职业素养，为未来的就业做好准备。 |

4.专业拓展课程：人体解剖学、生理学基础、病理学基础、童装搭配与设计等课程。

专业拓展课程是按照岗位迁移，根据婴幼儿托育行业发展的趋势，依据企业用人需求调研，企业对健康管理师、营养保健师、育婴师等方面日益增加的需求，建立了婴幼儿托育服务与管理专业拓展课，并将辅修方向课程纳入其中。由人体解剖学、生理学基础、病理学基础、童装搭配与设计等课程构成专业拓展课。

专业拓展课程描述表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程教学目标 | 课程教学内容 | 课程教学要求 |
| 1 | 人体解剖学 | 使学生掌握人体各系统的基本结构和功能，理解人体在运动、生长和发育过程中的生理变化，以及这些变化对婴幼儿托育服务的影响。 | 人体解剖学为学生提供了深入了解人体结构和功能的机会，为日后的临床实践提供了必要的基础知识和技能。通过学习这门课程，学生将能够更好地为婴幼儿提供科学、合理的托育服务。 | 了解人体的基本结构和组织器官，为后续学习生理学、病理学等课程打下基础。 |
| 2 | 生理学基础 | 帮助学生深入理解婴幼儿的生理机能和生长发育规律，为他们在婴幼儿托育服务工作中提供科学、合理的照护和教育打下基础。 | 学生能够全面了解婴幼儿的生理机能和生长发育规律，为将来的婴幼儿托育服务工作提供科学、合理的指导和支持。 | 掌握人体各系统（如神经系统、消化系统、呼吸系统等）的生理功能及其调节机制。 |
| 3 | 病理学基础 | 使学生掌握基本的病理学知识和技能，了解婴幼儿常见疾病的病理变化及其机制，为预防和应对婴幼儿疾病提供科学依据。通过课程学习，学生能够识别和分析婴幼儿疾病的病理过程，为提供针对性的托育服务打下基础。 | 学生掌握婴幼儿常见疾病的病理学知识，为日后的托育服务工作提供有力的支撑。同时，这也将有助于学生更好地理解婴幼儿的生理和病理特点，为他们的健康成长提供更好的保障。 | 了解疾病发生、发展和转归的基本规律，掌握常见病、多发病的病理变化特点。 |
| 4 | 童装搭配与设计 | 培养学生掌握童装搭配与设计的基本知识和技能，提升他们的审美能力和创造力，以便为婴幼儿提供更为合适和美观的着装选择。 | 学生将能够掌握童装搭配与设计的基本技能，为将来的婴幼儿托育服务工作提供更为专业和美观的着装指导，同时也有助于提升婴幼儿托育服务行业的整体形象和服务水平。 | 学习童装的设计理念和搭配技巧，了解童装市场趋势和消费者需求，为婴幼儿提供时尚、舒适的服装搭配建议。 |

（三）第二课堂

第二课堂包括思想成长、社会实践与志愿服务、文艺体育、工作履历、科技学术和创新创业、专业技能特长等其他各类课程及活动。

七、教学进程总体安排

（一）教学时间安排

本专业总周数为120周。其中，校内教学共76周，校外教学共 31周，复习考试共6周，机动共7周。教学安排可根据具体情况经教务科研处审批后作适当调整。

婴幼儿托育服务与管理专业教学时间安排表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容  周数  学年 | | 校内教学 | 校外教学 | 考试 | 机动 | 合计 |
| 第一学年 | 1 | 18 | 0 | 1 | 1 | 20 |
| 2 | 18 | 0 | 1 | 1 | 20 |
| 第二学年 | 3 | 18 | 0 | 1 | 1 | 20 |
| 4 | 18 | 0 | 1 | 1 | 20 |
| 第三学年 | 5 | 4 | 14 | 1 | 1 | 20 |
| 6 | 0 | 17 | 1 | 2 | 20 |
| 合计 | |  |  |  |  | 120 |

（二）课程结构与学时、学分分配

本专业教学总学时为2638学时。其中理论教学1058学时，占40.10%；实践教学1628学时，占61.71%，其中岗位实习累计时间 6 个月。公共基础课910学时，占34.50%；选修课324学时，占12.28%。

婴幼儿托育服务与管理专业课程学时、学分分配表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | | 课程性质 | 学分 | 占专业总学分比例 | 学时 | | | | |
| 合计 | 理论教学 | | 实践教学 | |
| 学时 | 占专业总学时比例（%） | 学时 | 占专业总学时比例（%） |
| 公共基础课 | | 必修 | 36 | 26.67% | 694 | 378 | 14.33% | 316 | 11.98% |
| 选修 | 12 | 8.89% | 216 | 144 | 5.46% | 72 | 2.73% |
| 小计 | 48 | 35.56% | 910 | 522 | 19.79% | 388 | 14.71% |
| 专业(技能)课 | 专业基础课 | 必修 | 28 | 20.74% | 504 | 252 | 9.55% | 252 | 9.55% |
| 专业核心课 | 必修 | 24 | 17.78% | 432 | 204 | 7.73% | 228 | 8.64% |
| 专业实践课程 | 必修 | 25 | 18.52% | 620 | 20 | 0.76% | 600 | 22.74% |
| 专业拓展课程 | 选修 | 6 | 4.44% | 108 | 60 | 2.27% | 48 | 1.82% |
| 小计 | | 83 | 61.48% | 1664 | 536 | 20.32% | 1128 | 42.76% |
| 第二课堂 | | 必修 | 4 | 2.58% | 64 | 0 | 0.00% | 64 | 2.43% |
| 合计 | | | 135 | 100% | 2638 | 1058 | 40.10% | 1580 | 59.90% |

（三）教学计划进程

婴幼儿托育服务与管理专业教学计划进程安排表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程  类型 | 课程性质 | 序号 | 课程代码 | | | 课程名称 | | 学分 | 教学学时数 | | | 开课学期和周学时 | | | | | | 考核类型 |
|
| 合计 | 理论学时 | 实践学时 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |  |
| 公共基础课 | 必修 | 1 | 10B110620 | | | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | | 2 | 32 | 28 | 4 |  |  | 2 |  |  |  | 考试 |
| 2 | 10B110820 | | | 形势与政策 | | 1 | 32 | 32 | 0 | 1到4学期开课，每学期8学时。 | | | | | | 考查 |
| 3 | 10B110520 | | | 思想道德与法治 | | 3 | 48 | 36 | 12 | 4 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 4 | 10B110720 | | | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | | 3 | 48 | 48 | 0 |  |  |  | 4 |  |  | 考试 |
| 5 | 10B111320 | | | 大学体育 | | 6 | 108 | 12 | 96 | 2 | 2 | 2 |  |  |  | 考查 |
| 6 | 10B111221 | | | 军事理论 | | 2 | 36 | 36 | 0 | 2 |  |  |  |  |  | 考查 |
| 7 | 10B111222 | | | 军事技能 | | 2 | 112 | 0 | 112 | 第1学期，实际训练时间不少于2周。 | | | | | | 考查 |
| 8 | 10B119820 | | | 大学生心理健康教育 | | 2 | 32 | 20 | 12 |  | 2 |  |  |  |  | 考查 |
| 9 | 10B110120 | | | 大学英语 | | 8 | 128 | 104 | 24 | 4 | 4 |  |  |  |  | 考试 |
| 10 | 10B111720 | | | 计算机基础 | | 4 | 64 | 32 | 32 | 4 |  |  |  |  |  | 考查 |
| 11 | 10B111220 | | | 大学生职业发展与就业指导 | | 2 | 38 | 26 | 12 | 2 |  | 2 |  |  |  | 考查 |
| 12 | 10C119700 | | | 劳动教育 | | 1 | 16 | 4 | 12 |  |  | 2 |  |  |  | 考查 |
| 选修 | 1 | 20D0005 | | | 大学生礼仪修养 | | 3 | 54 | 36 | 18 | 公共选修课最低学分要求为12学分，其中要求3个学分为思政选修课学分,3个学分为国家安全教育课学分 | | | | | | 考查 |
| 2 | 20D0006 | | | 中国民俗剪纸技法 | | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |
| 3 | 20D0007 | | | 影视与鉴赏 | | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |
| 4 | 20D0003 | | | 人际交流与沟通 | | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |
| 5 | 20D0002 | | | 演讲与口才 | | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |
| 6 | 20D0008 | | | 创新创业教育 | | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |
| 7 | 10B119920 | | | 中国共产党简史（限选） | | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |
| 8 | 20D9901 | | | 改革开放简史（限选） | | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |
| 9 | 20D9902 | | | 中华人民共和国简史（限选） | | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |
| 10 | 20D9903 | | | 社会主义发展简史（限选） | | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |
| 11 | 20D9904 | | | 国家安全教育（限选） | | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |
| 12 | 10A111820 | | | 高等数学 | | 3 | 54 | 36 | 18 | 考查 |
| 公共必修课程学分、学时小计 | | | | | | | 36 | 694 | 378 | 316 |  |  |  |  |  |  |  |
| 公共必修课程学分、学时占比 | | | | | | | 26.67% | 26.31% | 14.33% | 11.98% |  |  |  |  |  |  |  |
| 公共选修课程学分、学时小计 | | | | | | | 12 | 216 | 144 | 72 |  |  |  |  |  |  |  |
| 公共选修课程学分、学时占比 | | | | | | | 8.89% | 8.19% | 5.46% | 2.73% |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业（技能）课 | 专业基础课 | **必修** | 1 | 02602B2245 | | 健康管理学 | | 2 | 36 | 16 | 20 | 2 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 2 | 02602B2228 | | 幼儿医学基础 | | 2 | 36 | 16 | 20 | 2 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 3 | 02603B2260 | | 普通话训练 | | 2 | 36 | 16 | 20 | 2 |  |  |  |  |  | 考查 |
| 4 | 02602B2223 | | 美术基础与幼儿手工 | | 2 | 36 | 8 | 28 |  | 2 |  |  |  |  | 考查 |
| 5 | 02603B2262 | | 幼教政策法规解读 | | 2 | 36 | 16 | 20 |  | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 6 | 02603B2259 | | 特殊幼儿呵护与教育 | | 2 | 36 | 16 | 20 |  | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 7 | 02603B2265 | | 感觉统合训练 | | 2 | 36 | 16 | 20 |  | 2 |  |  |  |  | 考查 |
| 8 | 02603B4314 | | 婴幼儿照护机构环境创设 | | 2 | 36 | 16 | 20 |  |  | 2 |  |  |  | 考查 |
| 9 | 02603B4289 | | 婴幼儿发展评估 | | 2 | 36 | 16 | 20 |  |  | 2 |  |  |  | 考试 |
| 10 | 02603B4288 | | 婴幼儿早期教育 | | 2 | 36 | 16 | 20 |  |  | 2 |  |  |  | 考试 |
| 11 | 02603B4291 | | 婴幼儿托育服务 | | 2 | 36 | 16 | 20 |  |  |  | 2 |  |  | 考试 |
| 12 | 02600B2224 | | 现代教育技术 | | 1 | 18 | 8 | 10 |  |  |  | 1 |  |  | 考查 |
| 13 | 02601B4269 | | 微课设计与制作 | | 1 | 18 | 8 | 10 |  |  |  | 1 |  |  | 考试 |
| 14 | 02602B2225 | | 幼儿家庭教育 | | 2 | 36 | 16 | 20 |  |  |  | 2 |  |  | 考试 |
| 15 | 02603B2261 | | 幼儿运动防护 | | 2 | 36 | 16 | 20 |  |  |  | 2 |  |  | 考试 |
| 专业核心课 | 必修 | 1 | 02602B2324 | | 幼儿疾病预防与管理 | | 4 | 72 | 40 | 32 | 4 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 2 | 02603B4290 | | 婴幼儿心理学 | | 4 | 72 | 40 | 32 |  | 4 |  |  |  |  | 考试 |
| 3 | 02602B2336 | | 幼儿健康评估 | | 4 | 72 | 22 | 50 |  | 4 |  |  |  |  | 考试 |
| 4 | 02600B2223 | | 婴幼儿行为观察与指导 | | 4 | 72 | 40 | 32 |  |  | 4 |  |  |  | 考查 |
| 5 | 02603B4315 | | 婴幼儿教育学 | | 4 | 72 | 40 | 32 |  |  | 4 |  |  |  | 考试 |
| 6 | 02603B4316 | | 婴幼儿营养与膳食搭配 | | 4 | 72 | 22 | 50 |  |  |  | 4 |  |  | 考试 |
| 专业实践教学环节 | 必修 | 1 | 10B110020 | | 毕业设计 | | 5 | 80 | 20 | 60 |  |  |  |  | 20 |  | 考查 |
| 2 | 10C112120 | | 岗位实习 | | 20 | 540 | 0 | 540 |  |  |  |  |  |  | 考查 |
| 专业拓展课 | 选修 | 1 | 26D0202 | | 人体解剖学 | | 3 | 54 | 30 | 24 | 1 | 2 | 每学年任选1门，合计6学分 | | | | 考查 |
| 2 | 26D0203 | | 生理学基础 | | 3 | 54 | 30 | 24 | 1 | 2 | 考查 |
| 3 | 26D0204 | | 病理学基础 | | 3 | 54 | 30 | 24 | 1 | 2 | 考查 |
| 4 | 26D0205 | | 童装搭配与设计 | | 3 | 54 | 30 | 24 | 1 | 2 | 考查 |
|  | 专业必修课程学分、学时小计 | | | | | | | 77 | 1556 | 476 | 1080 |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业必修课程学分、学时占比 | | | | | | | 57.04% | 58.98% | 18.04% | 40.94% |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业选修课程学分、学时小计 | | | | | | | 6 | 108 | 60 | 48 |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业选修课程学分、学时占比 | | | | | | | 4.44% | 4.09% | 2.27% | 1.82% |  |  |  |  |  |  |  |
| 其他教育活动 | | | | | 必修 | | 第二课堂 | 4 | 64 | 0 | 64 |  |  |  |  |  |  | 考查 |
| 总学分、学时合计 | | | | | | | | 135 | 2638 | 1058 | 1580 |  |  |  |  |  |  |  |

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

专任教师队伍的知识、职称、年龄结构合理，有良好的合作精神和梯队结构。学生数与本专业专任教师数比例不高于 18∶1，双师素质教师占专业教师比例不低于60%，具有承担专业核心课程教学任务的专业教师不少于4人，其中，具有高级以上专业技术职务的不少于1人，“双师型”教师不少于2人；。

专业教师团队现有专任教师49人，获取职称人数为41人。其中副高及以上职称22人，中级职称14人，初级职称5人。双师型专任教师8人，具有研究生学位教师教师4人。本专业还会不断完善专任教师的学历结构和职称结构；增强专任教师的实践能力，提高教学效果；积极开展教学和科研经验、成果、动态方面的交流探讨，实现科研与教学之间的良性互动，在科研中进一步提升教师的专业素养和学术水平。

2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有婴幼儿管理等相关专业本科及以上学历;具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究;有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外婴幼儿管理、医护管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。本专业带头人为韦君，副主任护师副高职称，负责本专业的规划与建设、主持专业人才培养方案、课程标准的制定与修订、教材、专业教学标准、专业认证体系的建设工作、负责本专业教学改革和实践技能培养方案的制定等工作。

4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。本专业现有兼职教师18人，初级、中级、副高职称，承担幼儿医学基础、幼儿疾病预防与管理、婴幼儿心理学、幼儿健康评估、婴幼儿行为观察与指导、婴幼儿教育学、婴幼儿营养与膳食搭配课程教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室要求

学校为该专业配备公共教室（配备有多媒体设施）、多媒体教室等，满足理论教学要求。

配有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

2.校内实训资源

婴幼儿托育服务与管理专业校内实训资源列表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验实训室名称 | 实训适用课程 | 实训项目 | 主要设备名称及配置数量 | 工位数 |
| 1 | 育婴室、卫生保健室 | 婴幼儿保育与护理：该课程旨在教授学生如何科学地照顾和护理婴幼儿，包括喂养、睡眠、清洁等方面的知识和技能。  婴幼儿行为观察与记录：通过学习，学生能够了解婴幼儿的行为模式，掌握观察记录的方法，为后续的照护和教育提供依据。  婴幼儿早期教育：介绍婴幼儿早期教育的重要性和方法，帮助学生了解如何通过游戏、音乐等方式促进婴幼儿的全面发展。 | 婴幼儿生活照料技术：包括婴幼儿的喂养、换尿布、穿衣、洗澡等日常照护技能的实训。  婴幼儿行为观察与记录：通过实际观察婴幼儿的行为，记录并分析其特点，提升学生的观察能力和分析能力。  婴幼儿发育评估：利用专业工具和方法对婴幼儿的生长发育进行评估，帮助学生了解婴幼儿的成长规律。 | 医疗仪器器械\*消毒车2台、  儿童秤2台、视力表灯箱2个、量床2台、身高体重测量称1台、听诊器3个、药箱3个  感统教具1套、手腕式电子血压测量仪2个、西药柜3个、婴儿模具60个、婴儿洗澡盆10个、日用杂品·婴儿连体衣27套、  抱被20  康婴榄油30套、  贝多芬奶瓶15个、婴儿口水巾2个、爱婴堡洗发沐浴露10瓶 | 40 |

3.校外实训资源

（1）校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地2个以上;能够开展婴幼儿管理等实训活动;实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

(2)学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地2个以上;能提供健康管理师、营养保健师、育婴师等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业的主流技术，可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 校外实习基地名称 | 合作企业名称 | 用途 | 合作深度要求 | 接纳学生实习人次 |
| 1 | 广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地 | 南宁良庆区育龙幼儿园 | 岗位实习 | 深度合作 | 60 |
| 2 | 广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地 | 南宁市幸福泉幼儿园 | 岗位实习 | 深度合作 | 60 |
| 3 | 广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地 | 南宁市邕宁区金英子幼儿园 | 岗位实习 | 深度合作 | 45 |
| 4 | 广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地 | 南宁市贝迪格林幼儿园 | 岗位实习 | 深度合作 | 80 |
| 5 | 广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地 | 南宁市童心怡幼儿园 | 岗位实习 | 深度合作 | 40 |
| 6 | 广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地 | 百色市职业技术学校 | 岗位实习 | 深度合作 | 40 |
| 7 | 广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地 | 平果市好儿郎学堂托育有限公司 | 岗位实习 | 深度合作 | 30 |
| 8 | 广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地 | 百色工业中等职业技术学校 | 岗位实习 | 深度合作 | 40 |
| 9 | 广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地 | 平果市本立致德幼儿园 | 岗位实习 | 深度合作 | 80 |
| 10 | 广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地 | 平果市金阳光幼儿园 | 岗位实习 | 深度合作 | 40 |
| 11 | 广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地 | 平果市青山园幼儿园 | 岗位实习 | 深度合作 | 40 |
| 12 | 广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地 | 平果市芳菲幼儿园 | 岗位实习 | 深度合作 | 40 |
| 13 | 广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地 | 平果市金山华城幼儿园 | 岗位实习 | 深度合作 | 40 |
| 14 | 广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地 | 平果划时代拓展运动有限公司 | 岗位实习 | 深度合作 | 20 |
| 15 | 广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地 | 南宁市至德托育服务有限责任公司 | 岗位实习 | 深度合作 | 80 |
| 16 | 广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地 | 柳州市优优树托育有限公司 | 岗位实习 | 深度合作 | 80 |
| 17 | 广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地 | 广西南宁崇善教育咨询有限公司 | 岗位实习 | 深度合作 | 30 |
| 18 | 广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地 | 百色市诚凯职业培训学校 | 岗位实习 | 深度合作 | 20 |
| 19 | 广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地 | 百色市右江区星光大道幼儿园 | 岗位实习 | 深度合作 | 40 |
| 20 | 广西工程职业学院学前教育专业校外实习基地 | 广西南宁华淼教育咨询有限公司 | 岗位实习 | 深度合作 | 40 |

（三）教学资源

教学资源主要包括能满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

选用近五年内出版的高职高专国家级规划教材、自治区级规划教材、高职高专类出版教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类文献主要包括：xx相关行业政策法规、行业标准、技术规范以及婴幼儿医学管理、婴幼儿健康管理、婴幼儿托育等与服务相关专业类图书和实务案例类图书。专业图书资料（含电子图书）不低于500册，5 种以上婴幼儿医学管理、婴幼儿健康管理、婴幼儿托育类专业学术期刊，并能保持每年更新。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

根据不同课程的性质特点，在保留传统讲授法、演示法、讨论法、问答法、案例分析法等的基础上，应充分利用信息化教学资源，尽量将项目驱动法、探究式教学、翻转课堂等新型教学模式及方法引入课堂，遵循“学生为主体，教师为主导”的原则，积极探索多种教学方法。

（五）学习评价

1.课程考核方法

根据不同课程特点和要求，采取多元、多维和多样化的考核评价方式，笔试、技能测试、机考、口试、面试、书面作业、论文、作品考核、课程实践作业、社会实践、实习报告、问卷调查、访谈、个人自评或小组互评等多种方式相结合，将学习过程考查和学生知识、能力和素养评价结合起来，理论与实践一体化评价。

课程成绩评定根据学生参与度、作业质量、实训效果与期末考核等项目确定不同比例进行综合评定，评定标准如下：

（一）A类课程成绩构成（纯理论）

课程总成绩=期末卷面考试成绩（50%）+平时过程性考核成绩（50%)

（二）B类课程成绩构成（理论+实践）

课程总成绩=理论部分期末卷面考试成绩（40%)+技能成绩（30%）+平时过程性考核成绩（30%)。

（三）C类课程成绩构成(纯实践）

课程总成绩=技能成绩（50%）+平时过程性考核成绩（50%)

2.教学评价方式

教学评价采用校内评价与校外评价相结合的方式，校内评价注重过程考核，校外评价以企业评价为主，由企业人员根据企业的岗位工作考核标准，制定对应的核心课程的评价标准，并组织企业人员对学生考核，把评价标准的着眼点和落脚点从目前以学科成绩为核心，改变到以岗位能力为核心的轨道上来。本着为行业企业服务的原则，努力缩小或消除学校评价与企业评价之间的差异。

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业 教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设 等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价 和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高 人才培养质量。

九、毕业要求

学生必须具备以下条件，方可毕业：

（一）满足修业年限的要求：标准修业年限为3年，弹性学分有效修业年限为2-5年。

（二）满足学分要求：至少取得135学分，其中，必修课学分117学分，公共选修课不低于12 学分，专业选修课不少于6 学分，达到专业培养目标和培养规格要求。

（三）符合学生学籍管理的其它规定。